

# Motivace, priority a kvalita uchazečů o VŠ studium

Vybraná zjištění z projektů Vektor a  
Národní srovnávací zkoušky

---

Vypracoval tým autorů Scio  
Kontakt: Jan Hučín, [jhucin@scio.cz](mailto:jhucin@scio.cz)

## 1. Shrnutí poznatků

**Poznámka:** pojmy „1. ročník“ a „4. ročník“ se vztahují k obvyklé čtyřleté docházce na SŠ. U osmiletých gymnázií označují kvintu a oktávu, u šestiletých tercií a sextu. V každém případě pojem „4. ročník“ označuje závěrečný ročník školy.

- Téměř 100 % patnáctiletých žáků gymnázií (1. ročník, resp. kvinta víceletých gymnázií) chce studovat na vysoké škole; u průmyslových a odborných škol chce na VŠ studovat více dívek než chlapců.
- Zájem žáků o studium na VŠ je u negymnazijních typů SŠ ve 4. ročníku (ve věku 18–19 let) vyšší než v 1. ročníku (věk 15–16 let).
- Zájem žáků SOU o studium na VŠ se rok od roku snižuje nebo stagnuje.
- 56 % žáků změnil svoji preferenci oboru VŠ mezi 1. a 4. ročníkem střední školy. Nejméně často mění preferovaný obor zájemci o technické obory.
- Největší podíl žáků středních škol na začátku 4. ročníku preferuje mezi vysokoškolskými obory technické; po podání přihlášek však mají největší podíl uchazečů ekonomicky zaměřené fakulty. U ekonomických a společenskovedních oborů dochází k významnému nárůstu zájmu mezi 1. a 4. ročníkem.
- V 1. i ve 4. ročníku vykazují nejlepší studijní předpoklady zájemci o matematicko-fyzikální obory, naopak nejhorší zájemci o pedagogické obory.
- Skupina zájemců o pedagogické obory ve 4. ročníku má v průměru výrazně horší studijní předpoklady než skupina zájemců o tyto obory v 1. ročníku. Tato změna k horšímu je nejvýraznější mezi všemi VŠ obory.
- U pedagogických oborů je také největší rozdíl mezi studijními předpoklady těch, kdo v 1. i 4. ročníku chtějí jít studovat pedagogické obory, a těch, kteří ve 4. ročníku již preferují jiný než pedagogický obor.
- Mezi nejlepšími žáky gymnázií je největší zájem o matematicko-fyzikální a technické obory.
- Ke studiu na VŠ uchazeče motivují přibližně ve stejné míře tři hlavní důvody: zájem dále se vzdělávat, zájem získat vysokoškolský titul a zájem získat žádanou pracovní pozici. Zájem o získání společenské prestiže a očekávání okolí nejvýznamněji působí na uchazeče o právnické obory.
- Konkrétní školu si žáci volí nejčastěji s ohledem na uplatnění v praxi, pro zájemce o společenskovední obory je stejně důležitá též kvalita výuky. Snaha o co nejlevnější studium a o co nejsnadnější cestu k absolvování školy se relativně často objevuje u uchazečů o pedagogické obory.

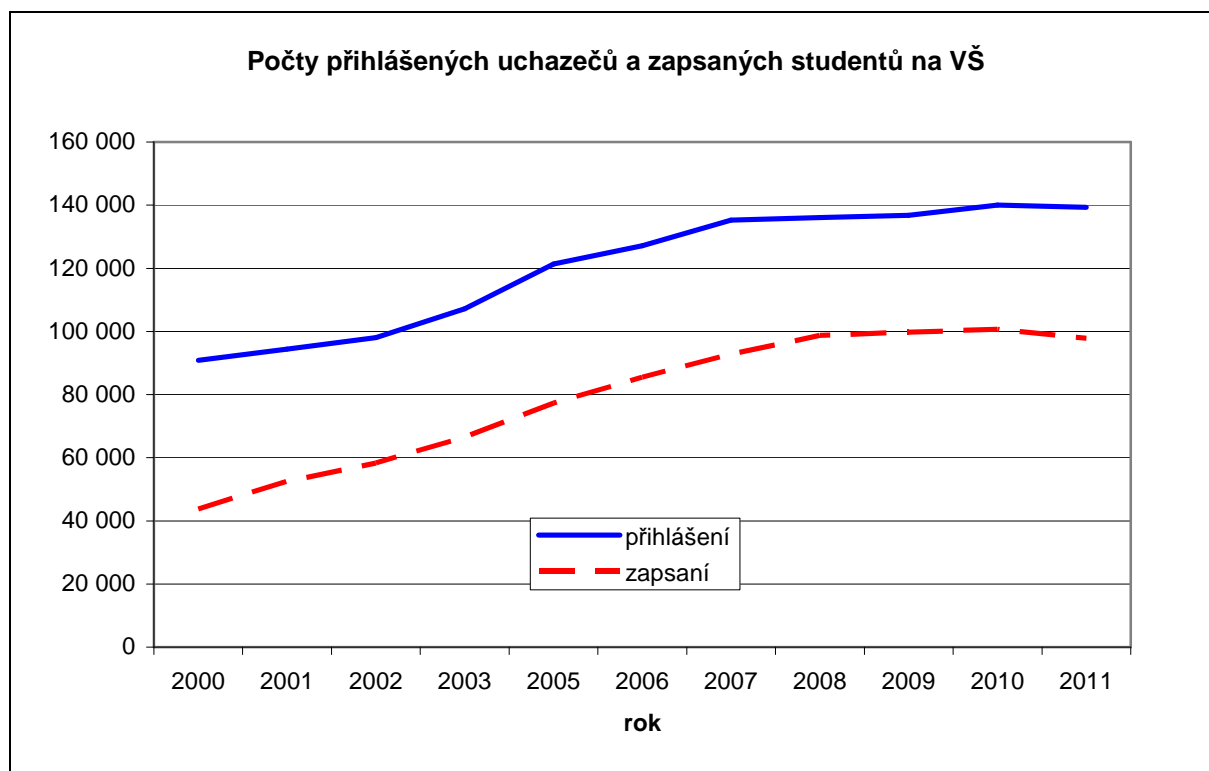
## 2. Úvod

Tato zpráva se zbývá problematikou kvality a motivace uchazečů o vysokoškolské vzdělávání. Prezentuje konkrétní poznatky získané v průběhu posledních několika let prostřednictvím testování společnosti Scio, a to jednak v rámci projektu **Vektor** (testování ve středních školách), jednak v rámci **Národních srovnávacích zkoušek**, podle jejichž výsledků přijímají desítky VŠ v ČR uchazeče ke studiu.

Rádi bychom na úvod uvedli i několik dalších obecných poznatků pro porozumění v širším kontextu.

### Počet vysokoškoláků stagnuje

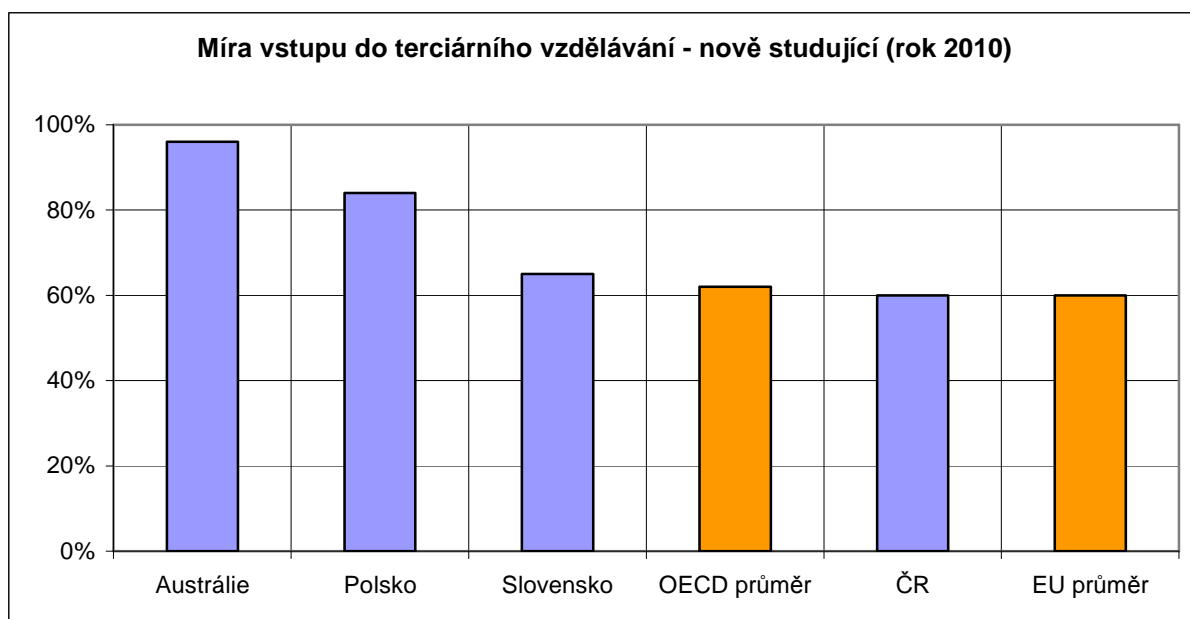
**Celkový počet nově zapsaných studentů vysokých škol v posledních čtyřech letech spíše stagnuje.** Přitom je stále poměrně rozšířené přesvědčení, že tento počet neustále (a hlavně neúměrně) roste. Vzhledem k početně slabším populačním ročníkům, které v příštích letech budou maturovat, se dá očekávat pokračující stagnace počtu uchazečů nebo dokonce i pokles.



Zdroj: data ÚIV, <http://dsia.uiv.cz/vystupy.html>

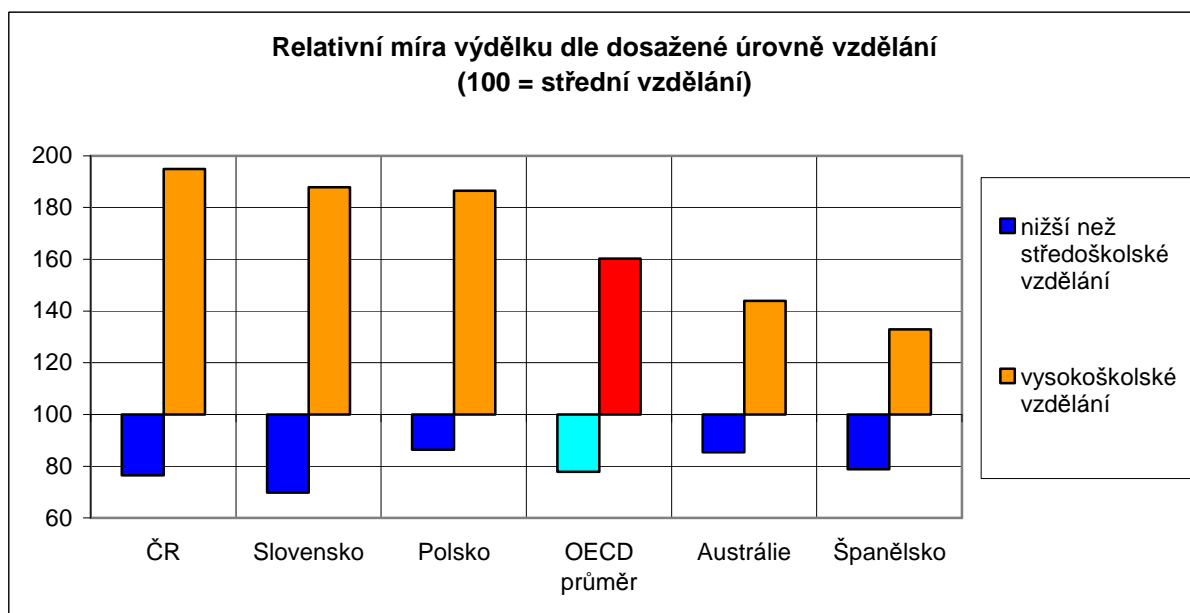
### Podíl nových studentů VŠ v populačním ročníku odpovídá situaci ve světě, celkově je však VŠ vzdělaných stále málo

Podílem populačního ročníku, který úspěšně ukončuje střední vzdělání (maturita), patří ČR ve srovnání se zeměmi OECD stále k podprůměru. **Podíl nově nastupujících studentů VŠ v populačním ročníku odpovídá průměru OECD, v celkovém podílu VŠ vzdělaných však ČR stále zaostává.** Nejvyšší míru vstupu do terciárního vzdělávání má ze sledovaných zemí Austrálie.



### Trh není vysokoškoly nasycen

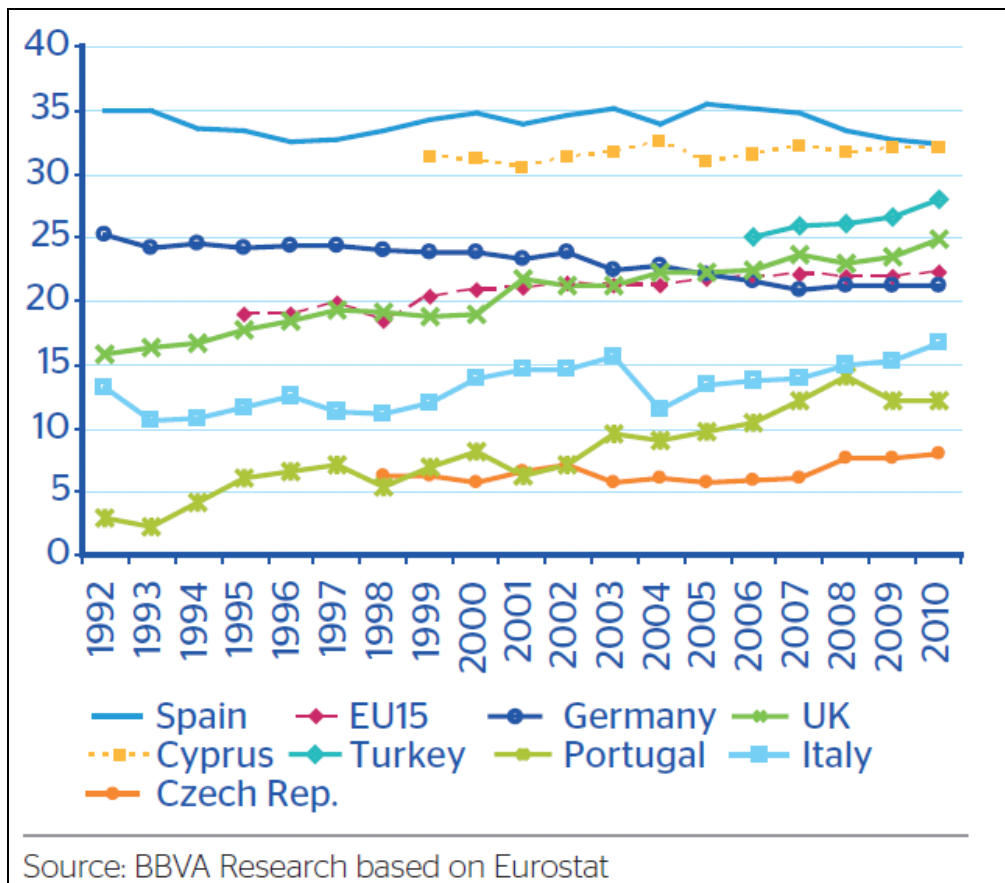
V ČR jsou ve srovnání s OECD vysoké **rozdíly mezi výdělky** těch, kteří mají VŠ vzdělání, a těch, kteří je nemají. Níže uvedený ukazatel tedy nasvědčuje tomu, že trh práce není v ČR vysokoškoly zdaleka přesycen. Jak je uvedeno dále, v ČR je i malý podíl osob s vysokoškolským vzděláním pracujících na pozicích, kde postačuje vzdělání nižší.



**Zdroj:** OECD (2012), Education at a Glance 2012: OECD Indicators, OECD Publishing.

## Podíl vysokoškoláků na pozicích s nižší kvalifikací: „španělský“ syndrom?

Už v roce 1992 pracovalo ve Španělsku 35% vysokoškoláků na pozicích, ke kterým vysokoškolské vzdělání nebylo potřeba. Naproti tomu v ČR je to i v současnosti méně než 10%, byť trend je velmi mírně vzestupný.



**Vysokoškolské vzdělání je a bude velkou výhodou. Stále více bude záležet na kvalitě, ne na titulu.**

Platí, že všude (bez ohledu na další ukazatele) jsou na tom absolventi vysokých škol lépe než ti, kteří vysokou školu nemají. Avšak vyšší podíl vysokoškolsky vzdělaných povede k tomu, že výhody automaticky nezajistí jen samotný titul, což může znamenat změnu poptávky směrem k vysokým školám od samotných studentů. Studenti přestanou poptávat pouhé dosažení titulu, ale budou poptávat to, co jim zajistí skutečnou konkurenční výhodu.

### 3. Co je Vektor

Vektor je projekt srovnávacích testů pro střední školy. Každé zúčastněné škole umožňuje srovnání výsledků svých žáků s výsledky žáků jiných škol, a to jak na začátku středoškolského studia (vstupní testování v 1. ročníku), tak v jeho závěru (výstupní testování na začátku posledního ročníku). U víceletých gymnázií se vstupní testování provádí v ročníku odpovídajícím 1. ročníku běžné SŠ, tj. v tercii nebo kvintě. Školy rovněž zjistí, jak se změnila pozice každého žáka mezi vstupním a výstupním testováním, tj. jaký je **relativní posun** žáka. Relativní posun lze též interpretovat jako přidanou hodnotu školy (jak škola žáka po dobu studia vzdělala v měřených oblastech). Srovnání se provádí pomocí didaktických testů ze všeobecně vzdělávacích předmětů a testu OSP. Kontext pro výsledky pomáhají dotvářet žákovské dotazníky.

Analýza, ze které zde předkládáme vybrané závěry, zkoumá výsledky z testů a dotazníků od školního roku 2005/06 do školního roku 2011/12. Vektor bude pokračovat i v dalších letech. Souhrnnou analytickou publikaci lze najít na našich stránkách.<sup>1</sup>

#### Účast žáků v testování

V letech 2005–11 se testování v 1. ročníku (resp. v terciích/kvintách víceletých gymnázií, viz poznámku v úvodu) zúčastnilo více než 100 tisíc žáků a testování ve 4. ročnících (resp. v sextách/oktávách víceletých gymnázií) více než 60 tisíc žáků ze všech typů středních škol. Téměř 50 tisíc žáků ze 471 škol (z toho 170 gymnázií) se zúčastnilo testování jak v 1., tak ve 4. ročníku. Vzorek žáků z gymnázií lze považovat za reprezentativní, u ostatních typů škol nikoliv.

#### Počet žáků zapojených do Vektoru podle typu školy

typ školy	1. r.	4. r.
<b>GV</b>	17 581	11 039
<b>G4</b>	31 351	19 712
<b>OA</b>	10 313	5 533
<b>SPŠ</b>	9 057	4 953
<b>ost. SOŠ</b>	36 083	19 787
<b>SOU</b>	3 538	1 874
<b>Celkem</b>	<b>107 923</b>	<b>62 898</b>

#### Počet žáků s účastí v 1. i ve 4. ročníku podle typu školy

typ školy	počet
<b>GV</b>	8 500
<b>G4</b>	15 413
<b>OA</b>	4 311
<b>SPŠ</b>	3 963
<b>ost. SOŠ</b>	14 007
<b>SOU</b>	1 145
<b>Celkem</b>	<b>47 339</b>

<sup>1</sup> [www.scio.cz/vyzkum/analyza\\_vektor.asp](http://www.scio.cz/vyzkum/analyza_vektor.asp)

#### 4. Co jsou Národní srovnávací zkoušky (NSZ)

NSZ v roce 2012 nahrazovaly přijímací zkoušky na 16 fakultách českých a slovenských vysokých škol, na dalších 30 fakultách byly NSZ jednou z možností přijetí. V roce 2013 bude fakult využívajících NSZ více než 50.

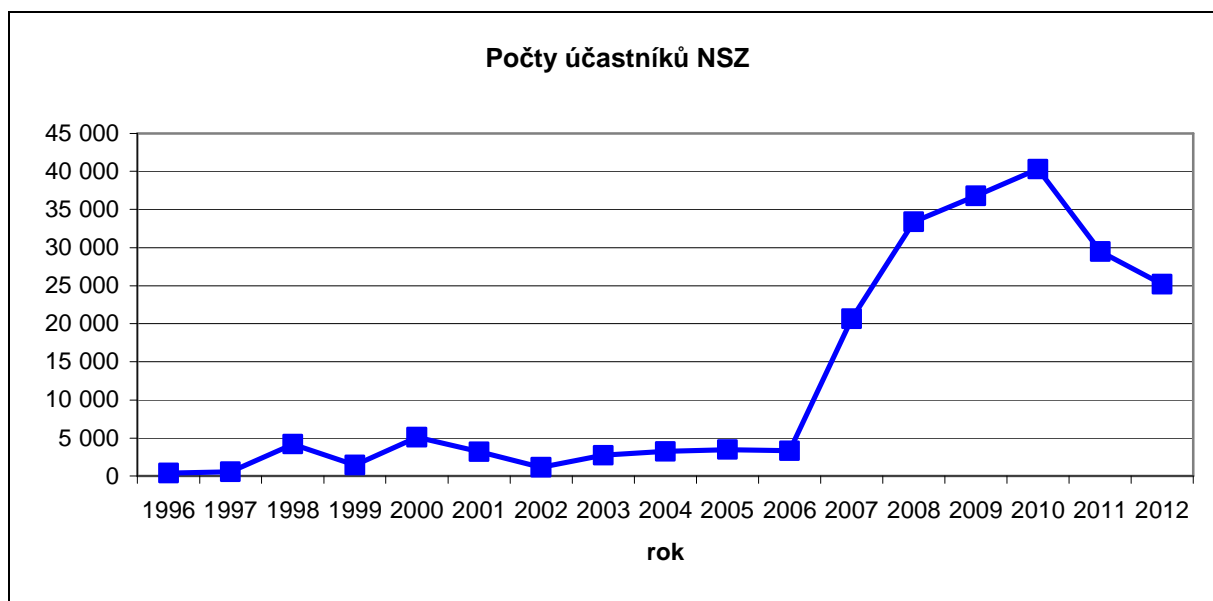
Součástí NSZ jsou tyto předměty:

- obecné studijní předpoklady – dělí se podle délky a náročnosti testu na základní (OSP Z) a rozšířené (OSP R). Existuje také slovenská varianta testu OSP Z (Všeobecné študijné predpoklady). Test OSP je zdaleka nejužívanějším testem NSZ – přibližně dvě třetiny ze všech vykonaných zkoušek jsou právě z OSP.
- základy společenských věd
- matematika
- přírodní vědy
- cizí jazyky (angličtina, němčina)

NSZ se konají celkem ve 40 městech (31 českých, 9 slovenských) celkem v 7 termínech v průběhu celého školního roku.

#### Počet účastníků NSZ

V posledním ročníku NSZ (2011/12) přesáhl počet účastníků 25 000. V aktuálním ročníku (2012/13) lze předpokládat mírné zvýšení tohoto počtu.

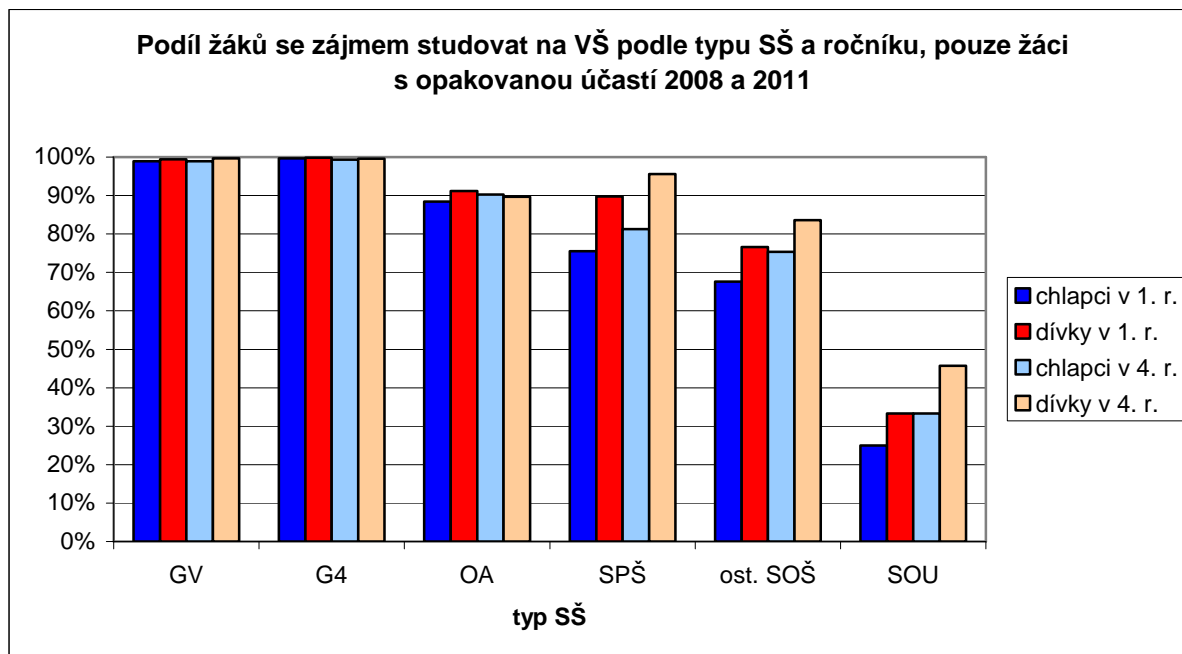


#### NSZ na Slovensku

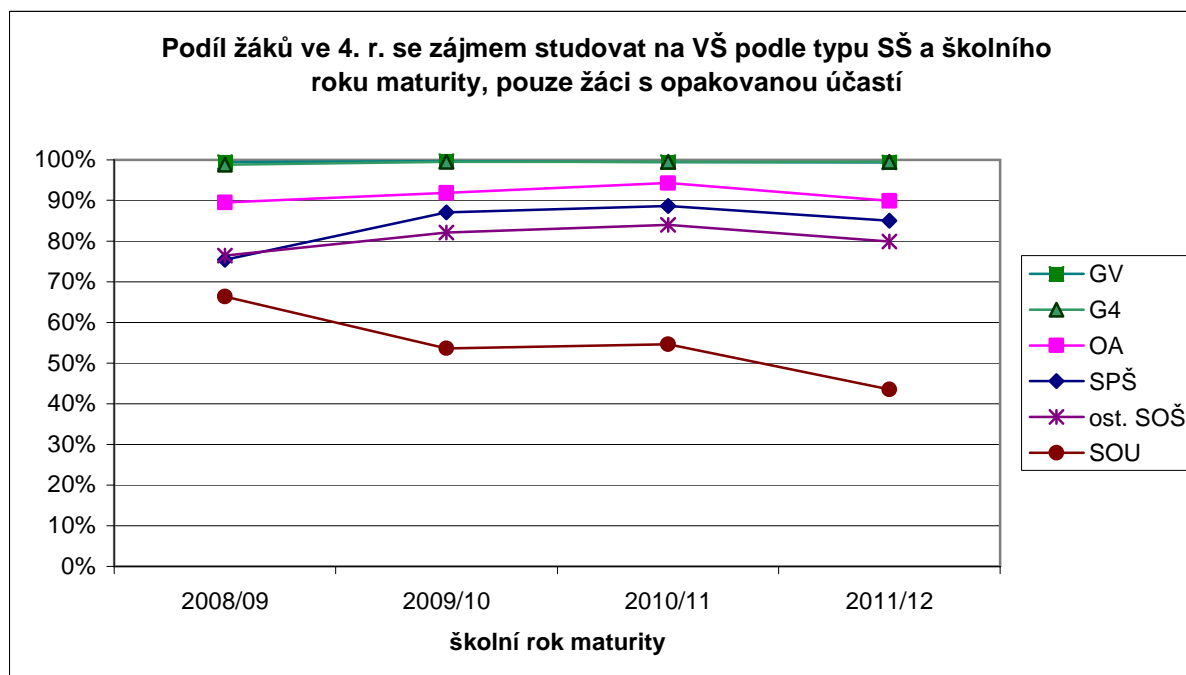
V ročníku 2011/2012 využívalo NSZ i sedm fakult slovenských vysokých škol. Do budoucna je velmi pravděpodobný výrazný nárůst počtu zapojených slovenských fakult.

## 5. Zájem o studium na VŠ

Téměř všichni žáci gymnázií deklarují zájem pokračovat ve studiu na vysoké škole, a to už v 15–16 letech. U obchodních akademií je to okolo 90% žáků. U středních průmyslových škol, ostatních odborných škol a odborných učilišť se již projevuje jak rozdíl mezi chlapci a děvčaty, tak i mezi 1. a 4. ročníkem. Obecně mají **dívky vyšší zájem o vysokoškolské studium** a ve 4. ročníku chce jít na VŠ vyšší podíl žáků než v 1. ročníku.



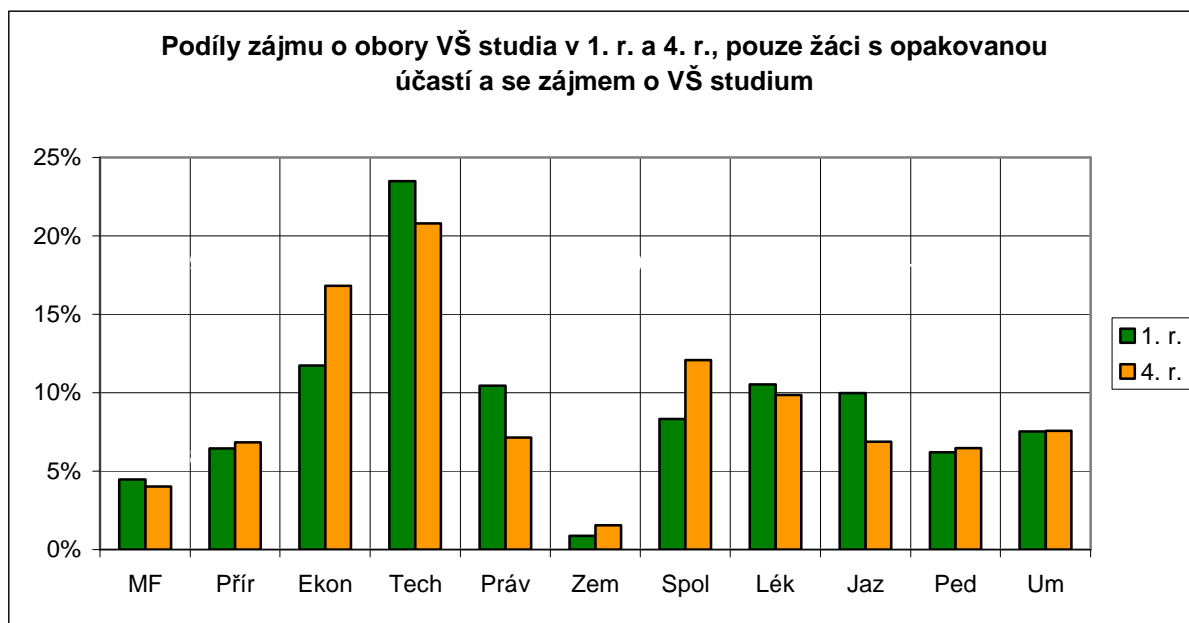
Vývoj podílu zájemců o vysokoškolské studium ve 4. r. SŠ je v čase stabilní či kolísá **s výjimkou odborných učilišť, kde klesá nebo stagnuje**. (Vzorek SOU v projektu Vektor ovšem není reprezentativní.) Graf uvádí situaci v posledních čtyřech maturitních ročnících.



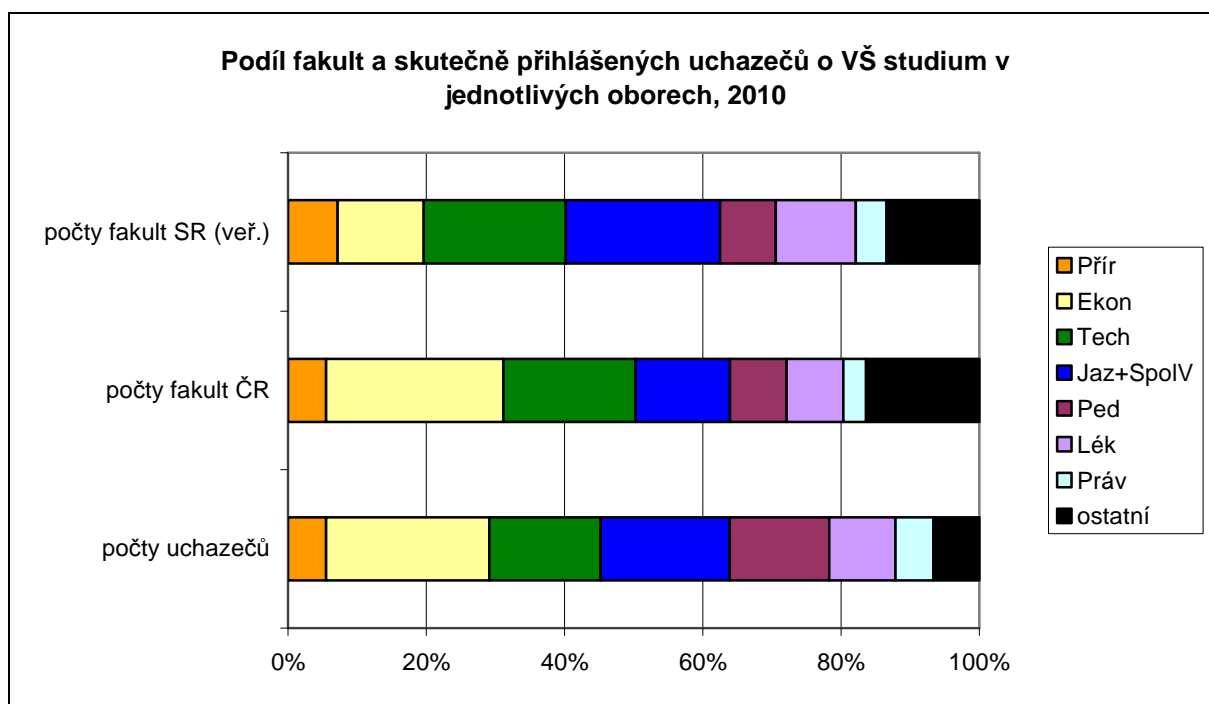


## Zájem o jednotlivé typy oborů a stabilita volby

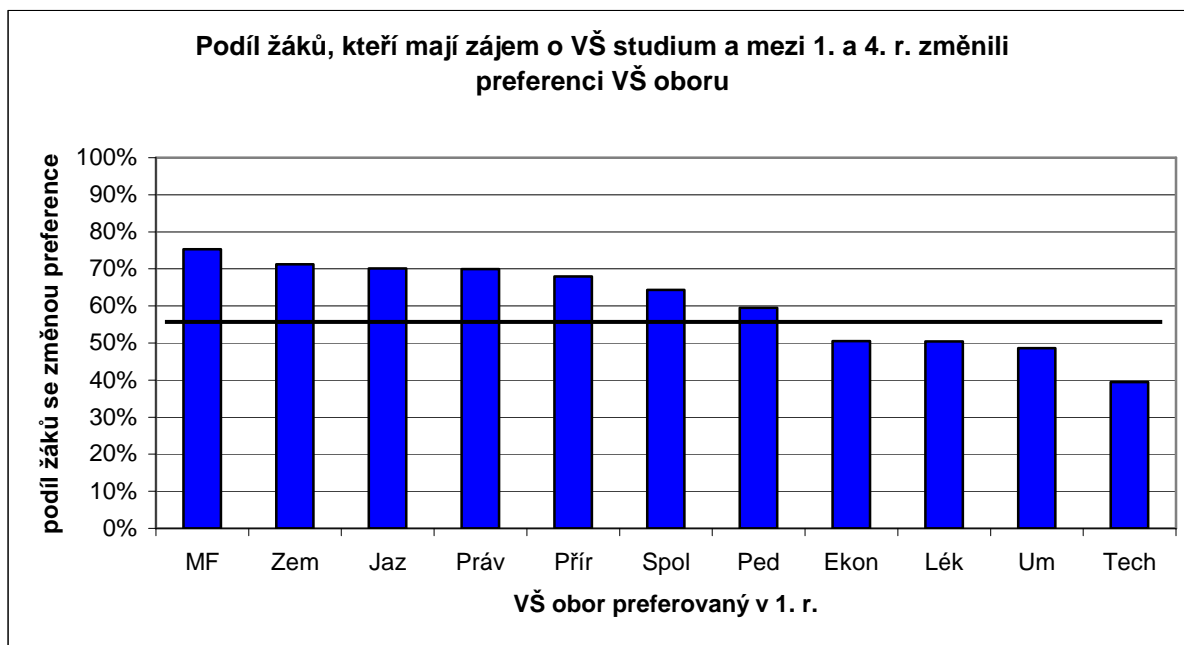
Největší podíl žáků středních škol, a to více než 20%, na začátku 4. ročníku **preferuje mezi vysokoškolskými obory technické**. K významnému nárůstu zájmu mezi 1. a 4. ročníkem dochází u ekonomických a společenských oborů.



Mezi 15. a 18. rokem věku žáků zájem o technické obory mírně klesá. Ze statistik vyplývá, že podle počtu podaných přihlášek je nakonec **největší zájem o ekonomicky zaměřené fakulty**. Tomu odpovídají i podíly ekonomických a technických fakult v ČR. Na Slovensku je situace trochu jiná, neboť tam je ekonomických fakult mnohem méně, naopak mají tam více společenských a humanitně orientovaných fakult (v tom jsou i jazykové obory).



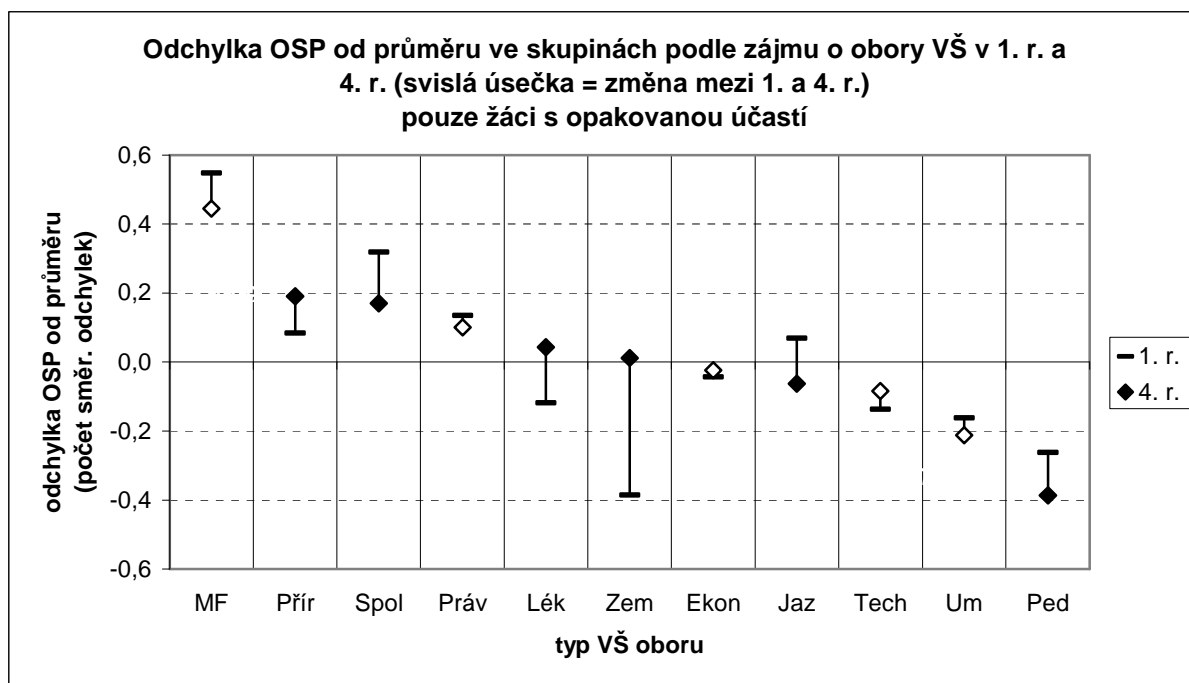
**Většina** (56 %) žáků, kteří již v 1. ročníku SŠ měli zájem dál studovat na VŠ, uvedla ve 4. ročníku **zájem o jiný obor** než v 1. ročníku. Nejčastěji měnili preferovaný obor původní zájemci o matematicko-fyzikální obory. Nejstabilnější z tohoto pohledu je zájem o technické obory, kde zájem o stejný typ oboru vydržel více než polovině žáků.



## 6. Studijní předpoklady zájemců o různé VŠ obory

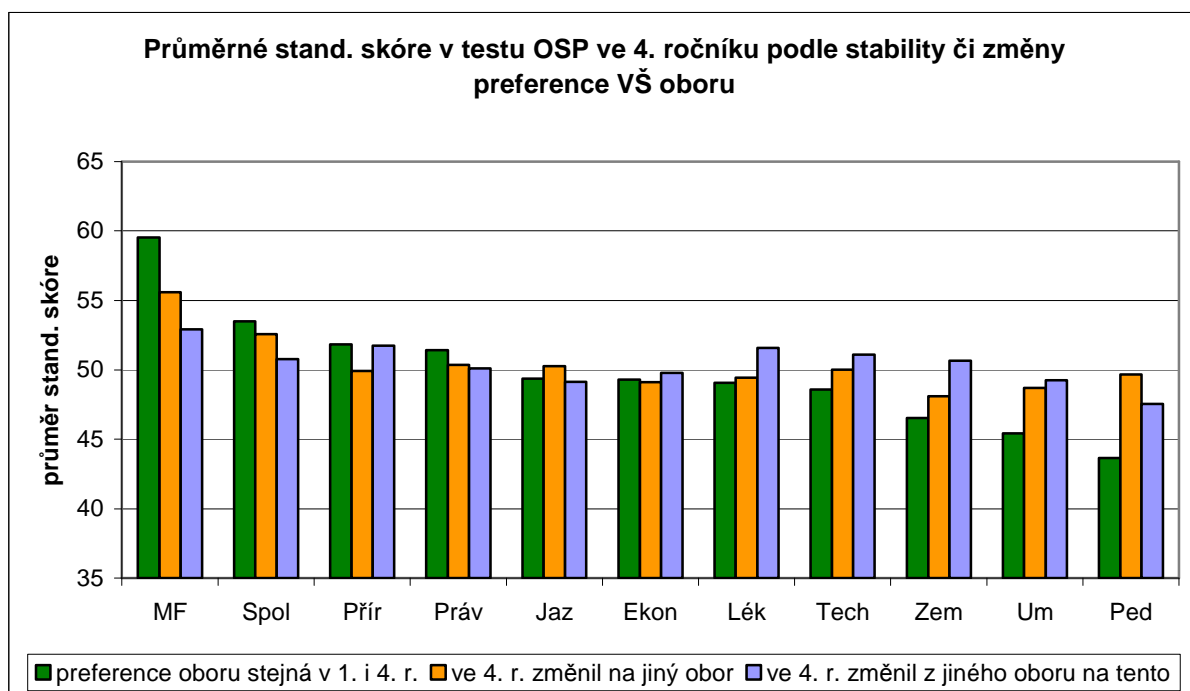
Dále jsme zkoumali i průměrný výsledek testu obecných studijních předpokladů (OSP) ve skupinách zájemců o jednotlivé typy oborů, a to jak v 1., tak ve 4. ročníku. Pro každý obor jsou zajímavé dva údaje: zda zájemci o tento obor mají ve srovnání s ostatními nadprůměrné, průměrné či podprůměrné studijní předpoklady a zda se tyto studijní předpoklady mezi 1. a 4. ročníkem mění podle toho, jak se mění složení skupiny zájemců o obor.

V grafu označuje krátká *vodorovná* úsečka odchylku OSP od průměru za žáky, kteří v 1. ročníku preferovali příslušný obor. Čtvereček označuje odchylku za žáky, kteří daný obor preferují ve 4. ročníku. *Svislá* úsečka pak označuje změnu mezi 1. a 4. ročníkem. Pokud je změna statisticky významná, je čtvereček vyplněný; je-li nevýznamná, je čtvereček prázdný.



**Nejvyšší studijní předpoklady mají zájemci o matematicko-fyzikální obory**, a to v 1. i ve 4. ročníku. Významně nadprůměrné studijní předpoklady mají také skupiny zájemců o přírodovědné a společenskovední obory. Naopak **nejnižší studijní předpoklady mají zájemci o pedagogické obory** a v 1. ročníku též o zemědělské obory.

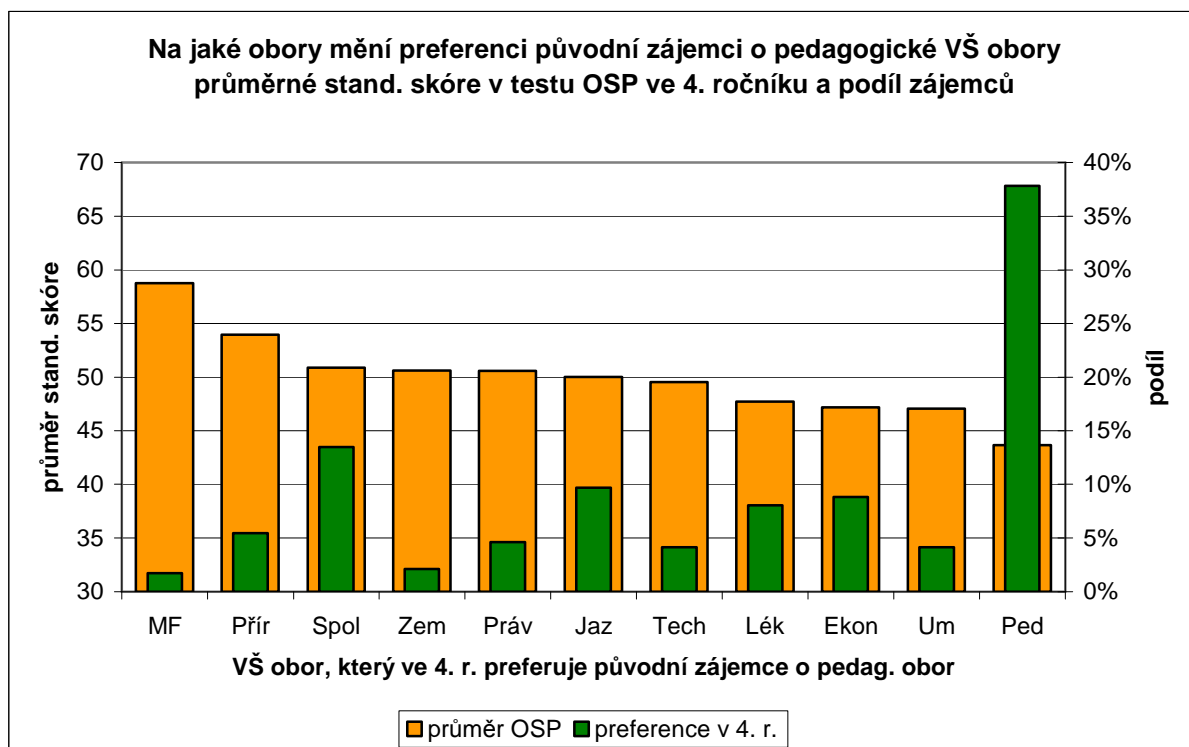
Změna studijních předpokladů skupiny zájemců je nejvýraznější u zemědělských oborů – zde se však jedná o velmi malý počet žáků. Pozitivní změna je dále patrná u zájemců o přírodovědné a lékařské obory, **k výraznému poklesu naopak dochází u společenskovedních, jazykových a zejména pedagogických oborů.**



U některých oborů je patrné, že žáci, kteří mezi 1. a 4. ročníkem vytrvali u své volby oboru VŠ, mají jinou úroveň studijních předpokladů než žáci, kteří svou volbu změnili na jiný obor. Zajímavé je také zjistit, jaké studijní předpoklady mají žáci, kteří k danému oboru přešli z jiné původní volby. OSP žáků, kteří ztratili zájem o matematicko-fyzikální obory, je velmi výrazně nižší než u žáků, kteří mezi 1. a 4. ročníkem v zájmu o tyto obory vytrvali. Opačně je to **u pedagogických oborů** – ti, kteří si zájem o tyto obory rozmysleli, mají studijní předpoklady v průměru velmi výrazně vyšší než ti, kteří chtějí i ve 4. ročníku jít na pedagogicky zaměřený obor. Pokud žáci mění svůj zájem o obor, nejvyšší studijní předpoklady mají v průměru **skupiny nových zájemců o lékařské, přírodovědné a matematicko-fyzikální obory.**

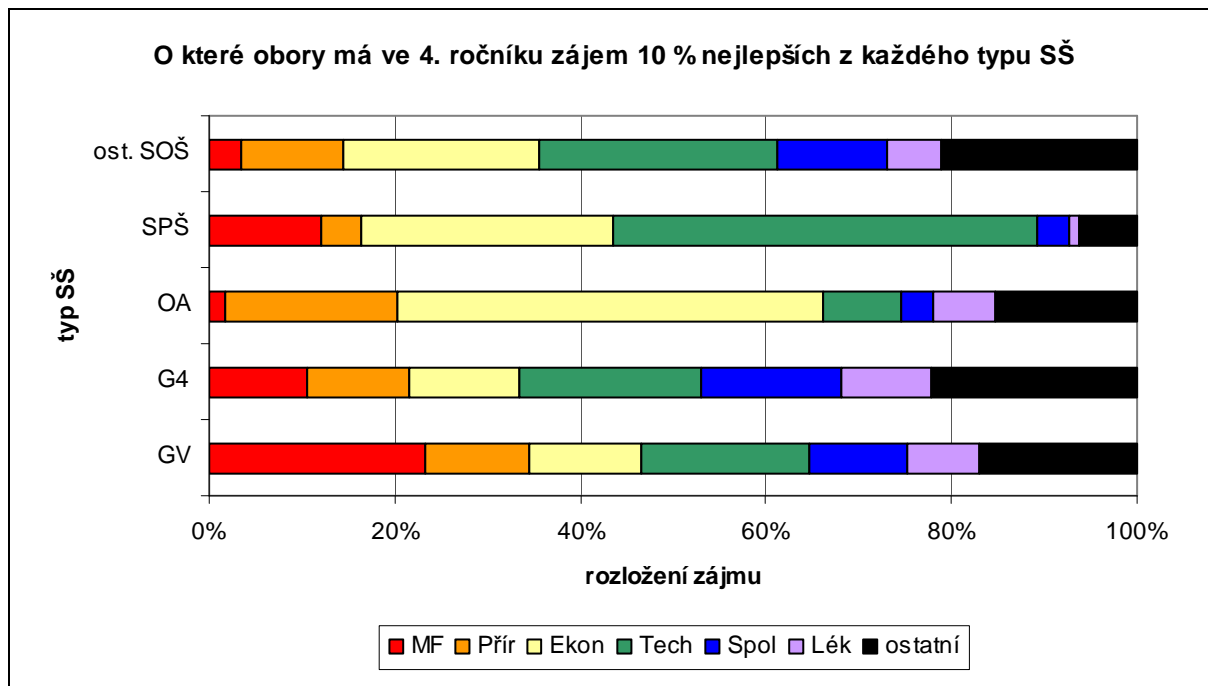
## Pedagogické obory

Z žáků, kteří v 1. ročníku projevují největší zájem o pedagogické obory VŠ studia, zůstane u této volby celkem 38 % žáků. Přitom to jsou v průměru žáci s nejnižšími studijními předpoklady ze všech původních zájemců o pedagogické obory. 14 % původních zájemců se rozhodne dát přednost společenskovědním oborům, 10 % jazykovým. Nejvíce studijně disponovaní uchazeči se rozhodli změnit svou volbu na matematicko-fyzikální a přírodovědné obory.



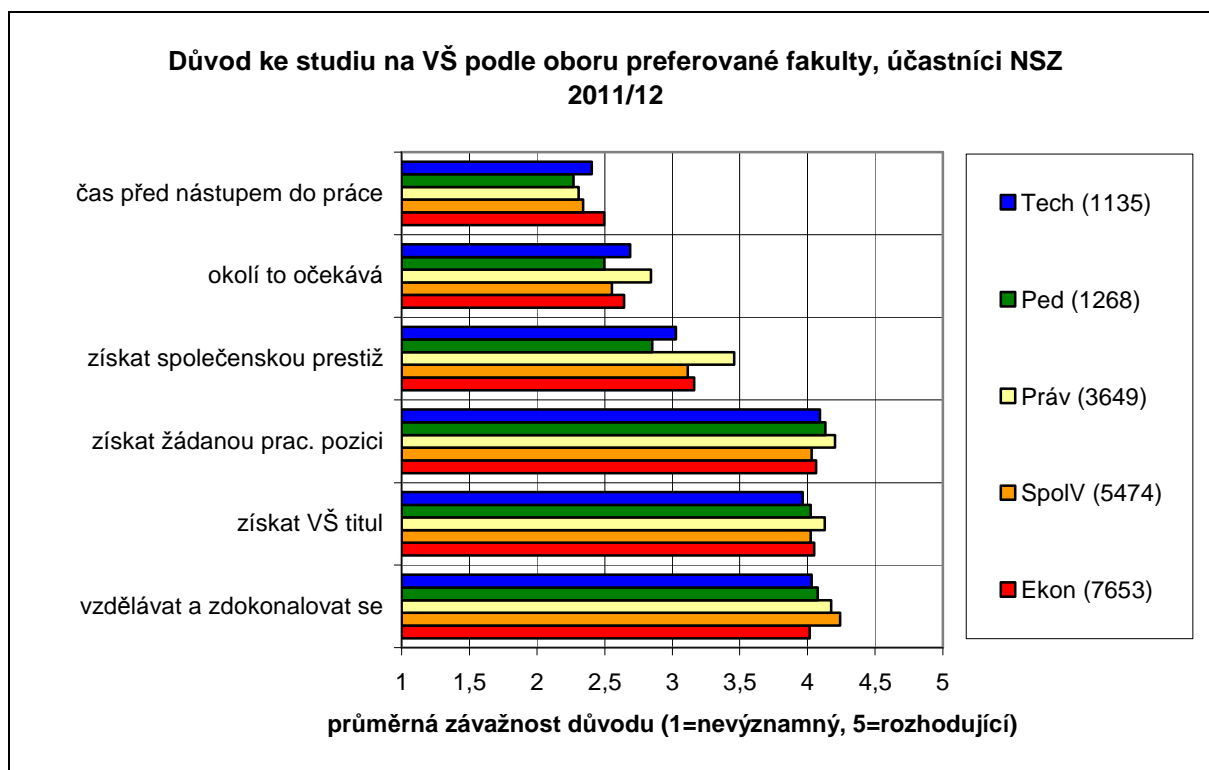
## Preference nejlepších žáků

Preferenci nejlepších 10 % žáků (podle výsledku OSP) z jednotlivých typů škol ukazuje graf níže. Každý čtvrtý z nejlepších žáků víceletých gymnázií chce studovat matematicko-fyzikální obor, velmi atraktivní jsou pro nejlepší žáky všech typů SŠ (mimo obchodních akademií) i technické obory. Za pozornost stojí, že více než polovina nejlepších žáků negymnazijních škol chce studovat jiný obor než na SŠ – žáci SPŠ hlavně ekonomické obory a žáci OA přírodovědné obory.



## 7. Motivace ke studiu a kritéria výběru vysoké školy

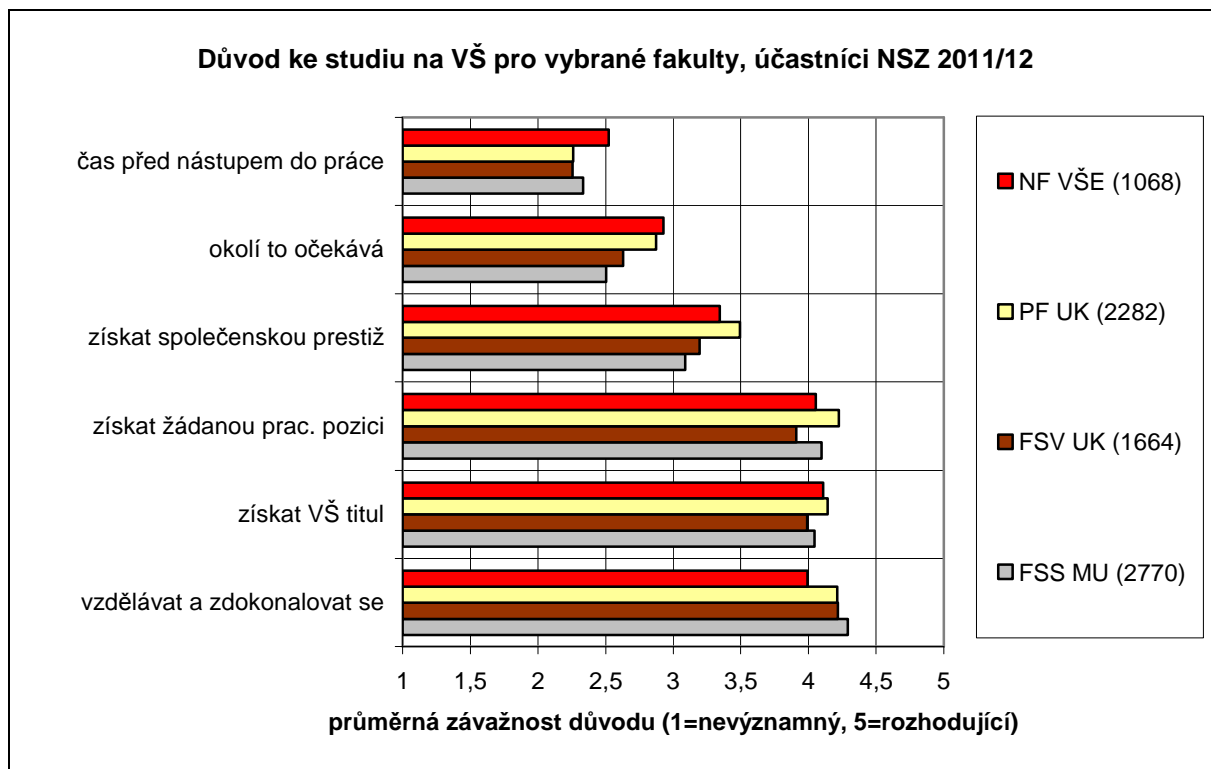
Účastníkům Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) jsme ve školním roce 2011/12 položili mimo jiné dvě otázky na jejich zájem o vysokoškolské studium. V jedné otázce měli nabídnuto šest vybraných důvodů pro studium na VŠ a u každého z nich měli určit jeho závažnost pro sebe; ve druhé otázce se vyjadřovali, podle kterého z pěti nabízených kritérií si volí fakultu. Výsledky jsme dali do souvislosti s tím, kterou konkrétní fakultu považují za svou první volbu.



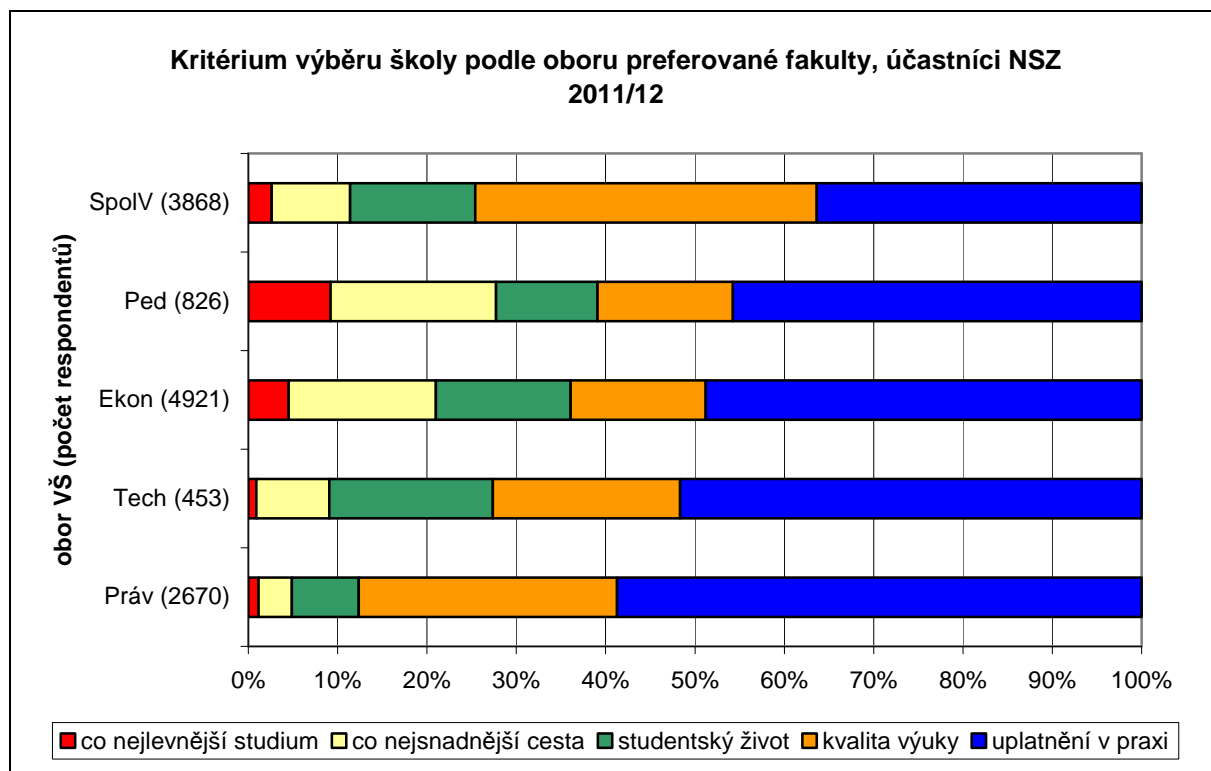
Protože se NSZ neúčastní všichni uchazeči o vysokoškolské studium, nejsou některé typy preferovaných oborů zastoupeny vůbec a ostatní jsou reprezentovány především fakultami, které NSZ berou v úvahu při přijímacím řízení. I tak jsou však počty respondentů pro pět vybraných oborů VŠ studia dost velké.

Ve všech případech dávají uchazeči největší a přibližně stejný důraz na tři hlavní důvody: **vzdělávat a zdokonalovat se, získat titul a získat žádanou pracovní pozici**. Mnohem méně závažné je získání společenské prestiže, očekávání okolí a získání času před nástupem do práce. U všech pěti vybraných oborů je pořadí posledně jmenované trojice totožné a liší se jen míra závažnosti jednotlivých důvodů. Pro uchazeče o právnické obory je získání společenské prestiže a očekávání okolí pátým důvodem ke studiu na VŠ než pro uchazeče o pedagogické obory, získání času před nástupem do práce je pak pro všechny obory zhruba stejně málo závažný.

Míru závažnosti jednotlivých důvodů k vysokoškolskému studiu jsme zkoumali i pro některé vybrané fakulty. Souhrnné informace z dotazníkového šetření NSZ za uchazeče o studium může společnost Scio poskytnout každé fakultě, se kterou spolupracuje.

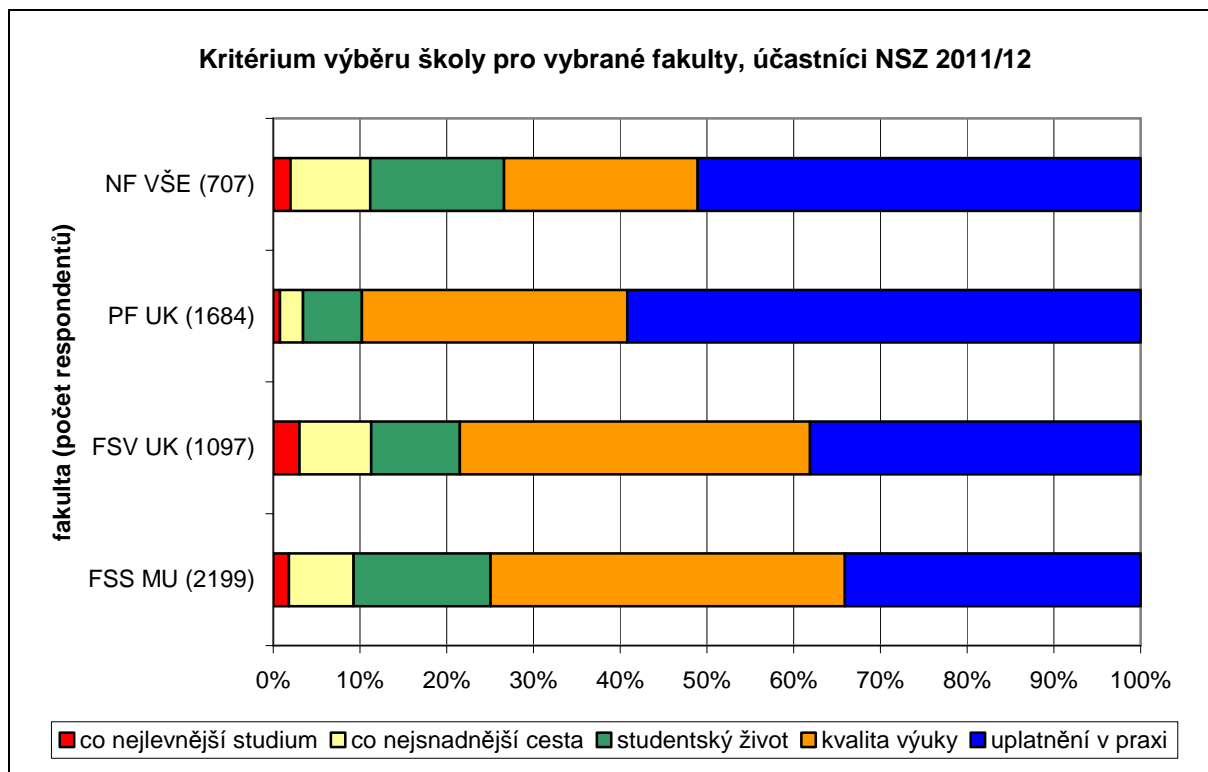


Pokud jde o kritéria pro volbu konkrétní školy, nejdůležitější je uplatnění v praxi, u společenských oborů je však stejně důležitá i kvalita výuky. Uchazeči o pedagogické obory pak volí školu častěji než jiní s ohledem na cenu a snadnost studia.





U jednotlivých fakult vidíme zásadní rozdíly v tom, podle jakého kritéria je uchazeči volí. Například pro účastníky NSZ, kteří mají jako svou první volbu Právnickou fakultu (PF) UK, mají váhu prakticky jen dvě kritéria – uplatnění v praxi a kvalita výuky.





[www.scio.cz](http://www.scio.cz)