



**Výsledky testování - kde je
najdeme a co nám řeknou**

Národní testování 9. tříd

- termín testování: říjen–listopad 2024
- zapojeno více než 22 000 žáků
- testy ČJ, Ma, OSP a AJ

Výstupy

- Analytická zpráva – brožura
- Analytická zpráva – grafy
- Relativní posun
- Individuální zpráva žáka
 - škola je má souhrnně pro všechny žáky
 - žáci mají své zprávy ve svém profilu

ve ScioDatu naleznete všechny výstupy z testování, které máte k dispozici na záložce

Výsledky a zprávy

2023/2024 ▾

Aktivní testování

Název	Zapojeno žáků	Vyplněno testů			
Národní testování 6. tříd 2023/24	68	100	Testy (5)	On-line výsledky	Zprávy ke stažení (1)
Národní testování 9. tříd 2023/24	58	93	Testy (5)	On-line výsledky	Zprávy ke stažení (1)
SCATE AJ - 2023/24	1	1	Testy (1)	On-line výsledky	Zprávy ke stažení (1)
Procvičovací testy	0	0	Testy (1140)	On-line výsledky	Zprávy ke stažení (0)
Čtenářská gramotnost 2023/24	0	0	Testy (14)	On-line výsledky	Zprávy ke stažení (0)
Matematická gramotnost 2023/24	0	0	Testy (8)	On-line výsledky	Zprávy ke stažení (0)

Vysvětlení pojmů - úspěšnost, skóre

Hrubá úspěšnost – podíl počtu správně vyřešených úloh z celkového počtu úloh v testu v procentech, případně podíl žáků, kteří vyřešili úlohu správně na celkovém počtu žáků, kteří ji řešili.

Skóre – počet bodů, které žák v testu získal; za každou správně vyřešenou úlohu se do skóre započel jeden bod, za každou chybně vyřešenou úlohu se od bodů získaných za správně vyřešené úlohy odečetla část bodu daná vztahem *1/počet nesprávných možností v úloze* (tj. třetina bodu u úloh se čtyřmi nabídnutými odpověďmi, kdy jedna z nich je správná atd.), za vynechanou úlohu se nic nepřičetlo ani neodečetlo. U jiných typů úloh než výběr z možností se při špatné odpovědi nic nezíská ani neodečítá.

Čistá úspěšnost – podíl skóre žáka k maximálnímu počtu bodů, které bylo možné v testu získat (maximální počet bodů je roven počtu úloh v testu, protože každá úloha byla oceněna jedním bodem); čistá úspěšnost oproti hrubé úspěšnosti zohledňuje i to, jakou část úloh žák zodpověděl chybně. Maximální hodnota čisté úspěšnosti je 100.

Vysvětlení pojmů - percentil

Percentil – vzhledem k tomu, že základní myšlenkou projektu testování je porovnávání výsledků žáků (a jejich průměrů za třídy a školy), bylo skóre každého žáka přepočteno na percentil – ten na stupnici 0–100 vyjadřuje, kolik procent ze všech testovaných žáků daný žák svým výsledkem v testu předstihl (měl vyšší skóre), nebo měl stejný výsledek jako oni.

Hodnoty percentilu označujeme:

nad 85	nad 70	30 – 70	pod 30	pod 15
špičkové	nadprůměrné	průměrné	podprůměrné	hodně podprůměrné

Celkový percentil – je spočtený ze vzorku všech testovaných žáků v ČR bez ohledu na typ školy i na to, ze kterého kraje pocházejí; umožňuje hrubé orientační, ale srozumitelné hodnocení výsledků.

Průměrný percentil – průměr percentilů žáků konkrétně definované skupiny (třídy, školy, žáků se stejnou známkou z předmětu apod.).

Vysvětlení pojmů - Využití studijního potenciálu, Relativní posun

Využití studijního potenciálu – rozdíl mezi percentilem žáka v testu z daného předmětu a průměrným percentilem žáků, kteří dosáhli shodného výsledku v testu OSP; kladné hodnoty znamenají, že žák dosáhl v předmětovém testu lepších výsledků, než odpovídá jeho studijním předpokladům; záporné hodnoty ukazují, že žák své studijní předpoklady nevyužívá tak, jak by mohl; vedle působení školy má na využití studijního potenciálu vliv i mnoho dalších faktorů, např. osobní motivace.

Relativní posun - udává, jak se žák posunul od minulého testování vzhledem k tomu, jak se posunout mohl.

Příklad: Žák měl v prvním testování percentil 60 a ve druhém 70. Jeho percentil se změnil o 10, možná změna směrem nahoru ke stovce byla 40, jeho posun tedy byl +25 % (10 ze 40).

Kdyby stejný žák měl ve druhém testování percentil 40, tedy o 20 bodů méně, možná změna směrem dolů k nule byla 60, jeho relativní posun by byl -33 % (20 ze 60).

Relativní posun (školy, třídy...) není aritmetickým průměrem relativních posunů žáků, ale je spočítaný z průměrného percentilu dané skupiny. Relativní posun za všechny testované je přibližně 0.

ANALYTICKÁ ZPRÁVA

BROŽURA

údaje za školu

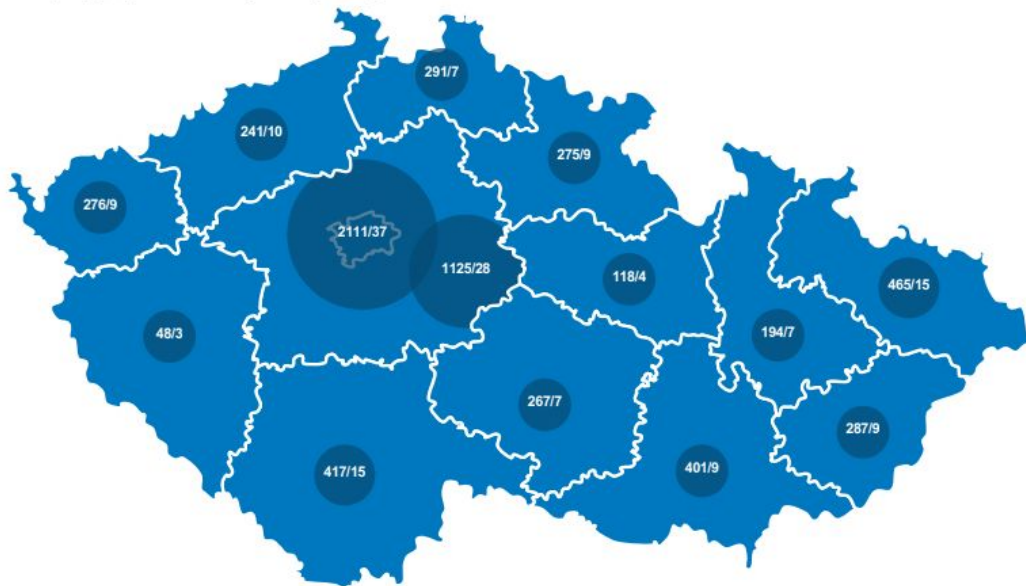
Analytická zpráva(brožura)

- souhrnné informace o testování (počty škol a žáků v krajích, celková čísla)
- využití studijního potenciálu - co to znamená, průměr za školu, hodnoty žáků.

Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,873	40	6200
Matematika	0,859	30	6184
OSP	0,868	45	5997

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Souhrnné hodnocení školy

- hodnocení testů podle částí testu
- využití studijního potenciálu
- relativní postavení školy

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Relativní postavení školy

Průměrný percentil školy

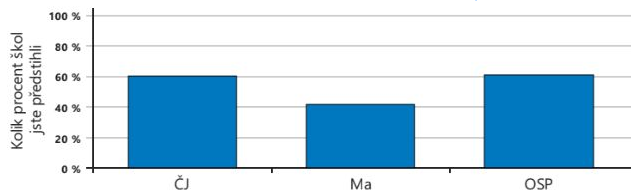
(vypočtený z percentilů jednotlivých žáků) - dvě různá zobrazení stejného údaje

Všechny školy seřadíme podle velikosti tohoto ukazatele.

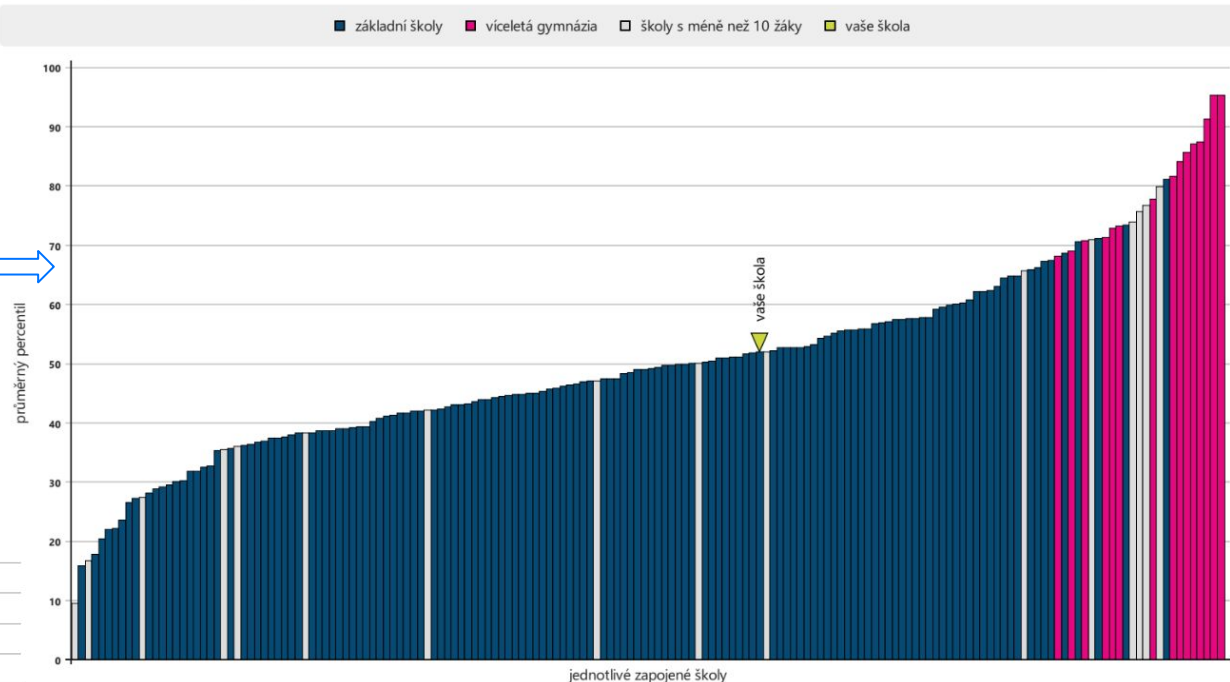
První graf názorně ukazuje **pozici školy** mezi ostatními zúčastněnými školami (šipka).

Druhý graf ukazuje **kolik procent škol jsme svým výsledkem předstihli**.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy

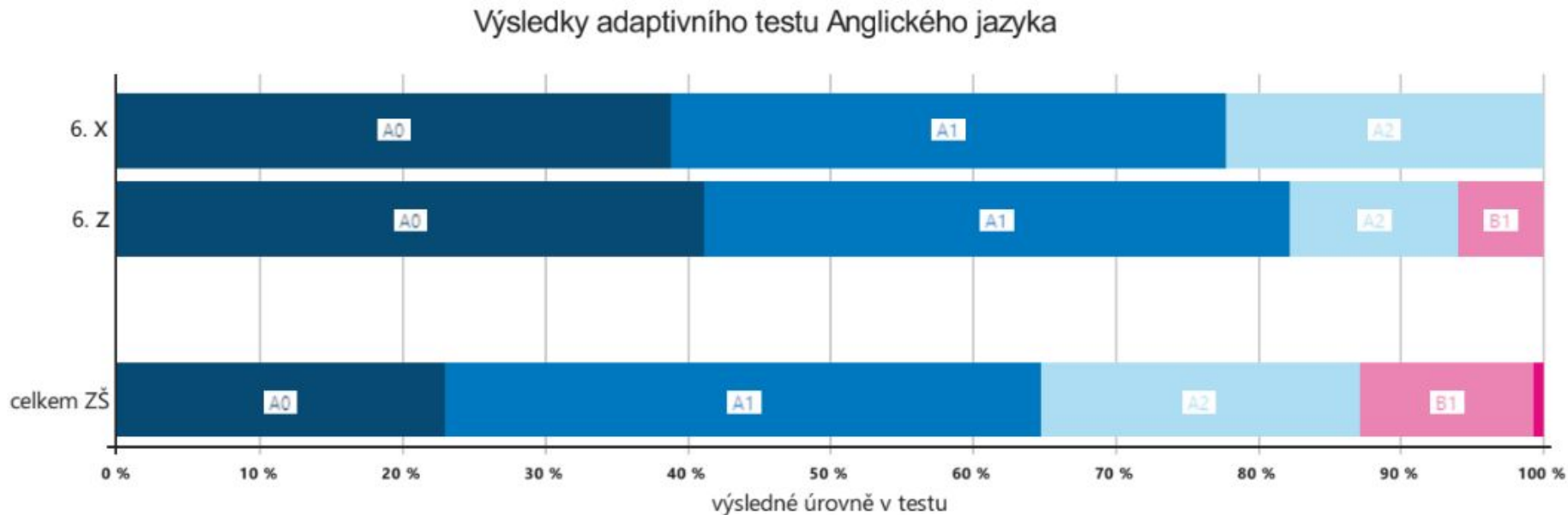


Relativní postavení školy v testu ČJ



AJ - SCATE

Výsledky AJ jsou nastaveny podle úrovní SERRJ



Souhrnné tabulky

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
6. X	18	57	59	-1	41	16
6. Z	17	47	49	1	34	14
celkem škola	35	52	54	0	38	15
celkem ZŠ	5812	48	50		35	14
celkem VG	402	80	51		61	24

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
56	59	59	58	55	60
45	52	52	49	49	51
51	55	56	53	52	55
49	51	50	49	49	51
79	78	77	79	78	77

Porovnání tříd

graf zobrazuje výsledky všech tříd školy, průměr za základní školy a průměr za gymnázia.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



ANALYTICKÁ ZPRÁVA

GRAFY

údaje za třídy

Analytická zpráva – grafy

V grafech najdete podrobně vyhodnocené výsledky žáků podle tříd a podle předmětů.

Zpráva je v tištěné formě dodávána na jednotlivých listech.

Doporučujeme tyto výsledky roztrždit a rozdat je předmětovým komisím k analýze (podle částí testu, podle úloh, podle MUP...).

Výrazné rozdíly mezi třídami může vedení řešit i v souvislosti s jejich pedagogickým obsazením.

Tabulka extrémních výsledků

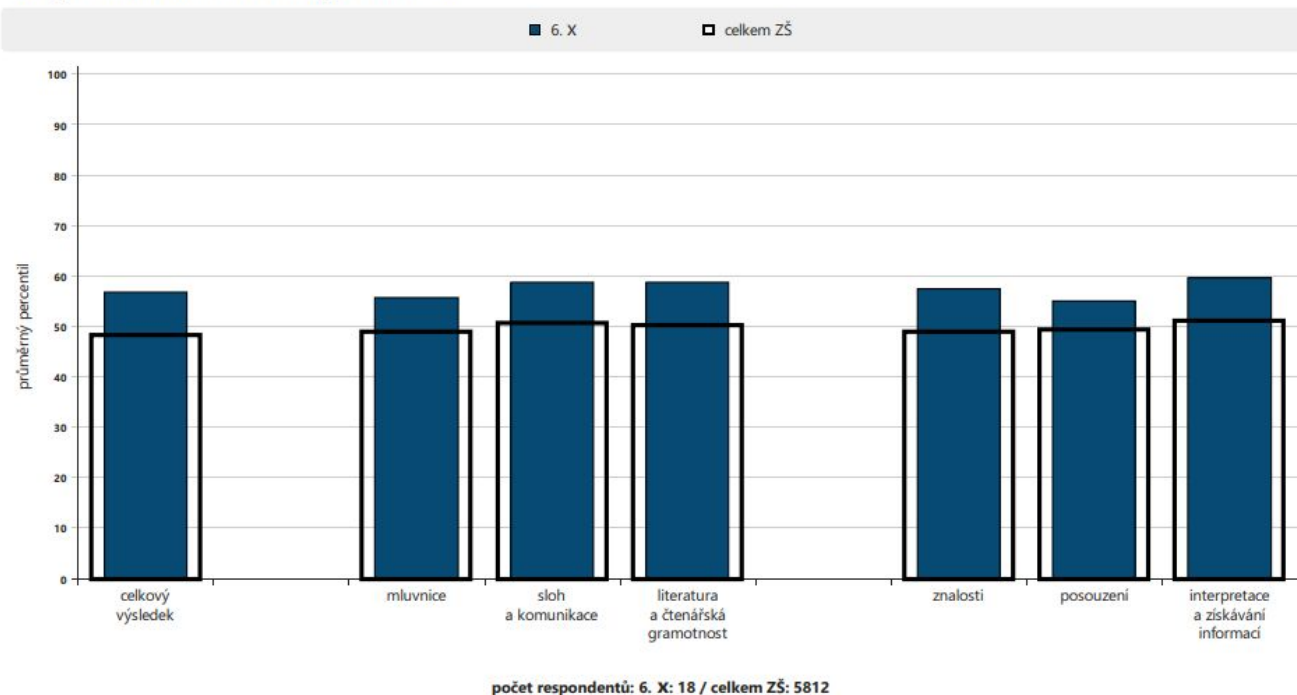
Poznámka: V této tabulce lze porovnat percentily žáků za všechny testy a dále pak sledovat extrémní výsledky žáků. Znaménkem  jsou ve sloupci extrém označeni žáci, kteří dosáhli v daném předmětu vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších), znaménkem  naopak žáci, kteří dosáhli hodně podprůměrného až velice slabého výsledku (15 % nejhorších).

Tabulka extrémních výsledků

označení žáka	číslo žáka	ČJ					Ma					OSP				
		skóre	čistá úspěšnost	percentil	skupinový percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	skupinový percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	skupinový percentil	extrém
žák 1	1	19,3	48	71	74		18,0	60	84	87		28,6	64	89	91	
žák 2	2	19,0	48	70	73		3,3	11	16	17		16,1	36	55	58	
žák 3	3	27,0	68	90	93		23,7	79	96	97		31,1	69	93	95	
žák 4	4	28,0	70	92	94		9,7	32	50	53		23,0	51	77	80	
žák 5	5	14,3	36	52	55		14,0	47	70	73		17,3	39	59	62	
žák 6	6	6,0	15	18	20		9,7	32	50	53		2,3	5	8	9	
žák 7	7	7,7	19	24	26		3,0	10	14	15		13,6	30	46	48	
žák 8	8	25,3	63	87	90		17,0	57	82	84		24,8	55	82	84	
žák 9	9	14,0	35	51	53		5,0	17	24	25		8,5	19	27	28	
žák 10	10	13,3	33	48	50		8,7	29	45	47		15,0	33	51	54	

Předmětové grafy - percentil za části

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

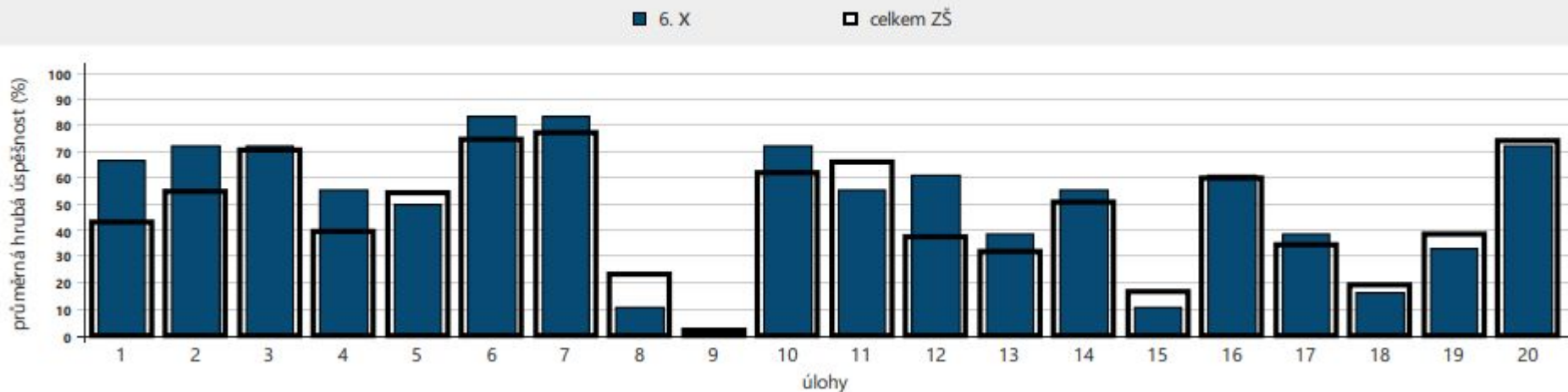


průměrné percentily třídy za části testů (úlohy mají přiřazené kategorie, podle kterých se přiřadí do určitých částí testu)

Analýza po úlohách

Hrubá úspěšnost jednotlivých úloh v testu (% žáků, kteří ji vyřešili správně), výsledky třídy x výsledky ZŠ celkem.

Analýza po úlohách – ČJ



počet respondentů: 6. X: 18 / celkem ZŠ: 5829

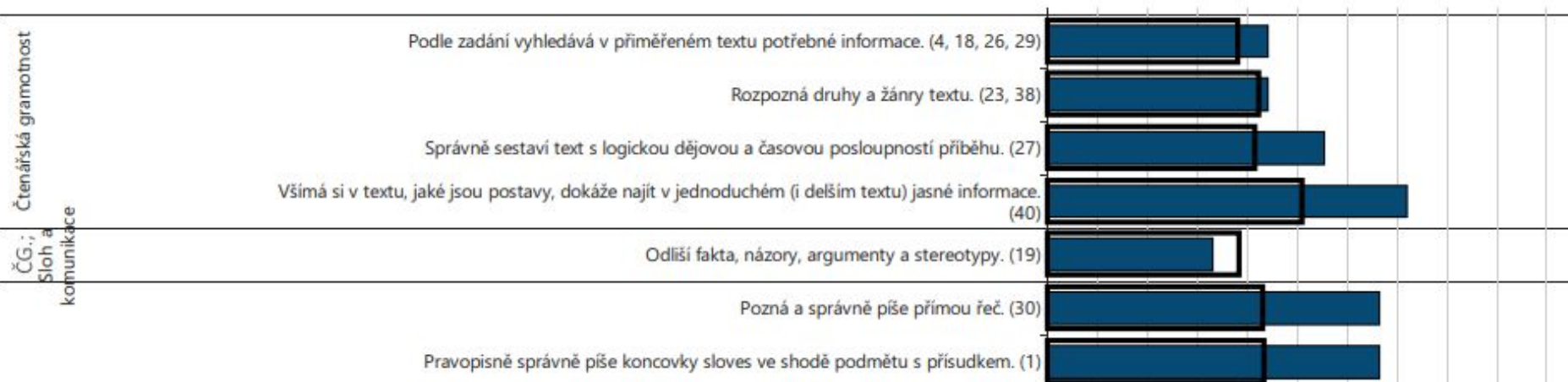
Analýza podle mapy učebního pokroku

K úlohám jsou přiřazeny i konkrétní dovednosti, které daná úloha testuje. V grafu je zobrazen podíl žáků, kteří úlohy zařazené do této skupiny vyřešili správně. V závorce jsou uvedena čísla úloh, které do daného tématu patří.

Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ

■ 6. X

□ celkem ZŠ



Tabulka podrobných výsledků

Všechny statistiky daného testu pohromadě za jednotlivé žáky třídy.

Tabulka podrobných výsledků – ČJ

označení žáka							percentily za části			percentily za dovednosti			odpovědi		
číslo žáka		percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací	správně	špatně	skóre
žák 1	1	71	74	48	1	-8	79	48	71	67	72	68	22	18	19,3
žák 2	2	70	73	48	1	15	53	66	91	54	82	68	21	9	19,0
žák 3	3	90	93	68	1	9	87	87	91	95	74	93	29	11	27,0
žák 4	4	92	94	70	2	22	90	96	91	95	87	86	29	11	28,0

Využití studijního potenciálu

Dva červeně označené body představují dva žáky se skoro stejným výsledkem v češtině, ale s různými výsledky v OSP.

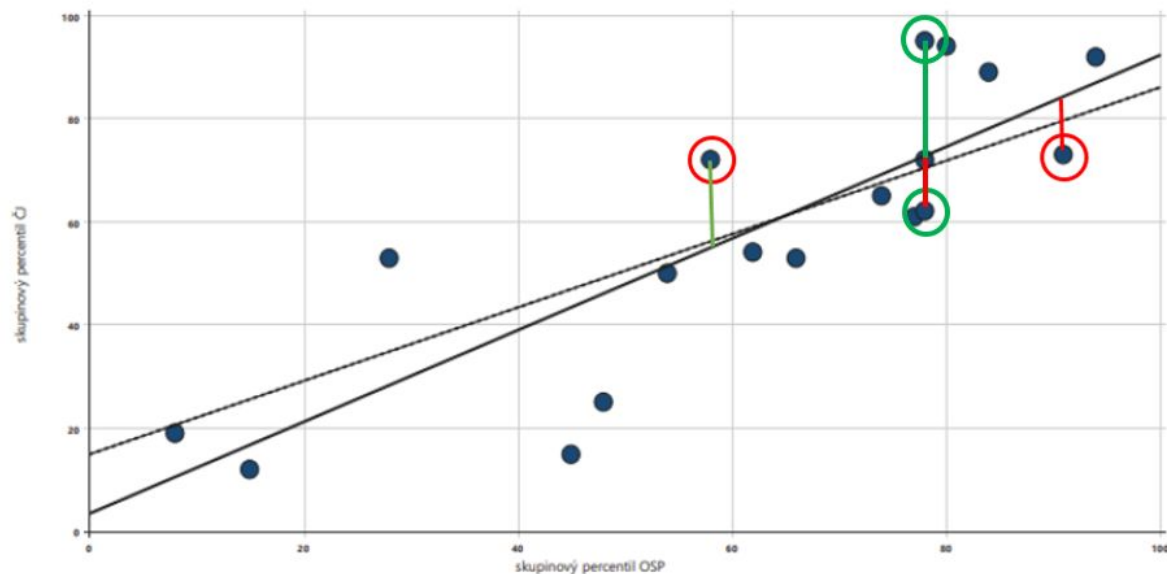
Dva zeleně označené body představují dva žáky se stejným výsledkem OSP, ale různými výsledky v češtině.

Pokud je přímka průměru vaší třídy nad úrovní celkového průměru, znamená to, že celkově využíváte studijní potenciál lépe.

Pokud je křivka strmější (situace na tomto obrázku), využívají svůj potenciál lépe hlavně žáci s lepším výsledkem OSP.

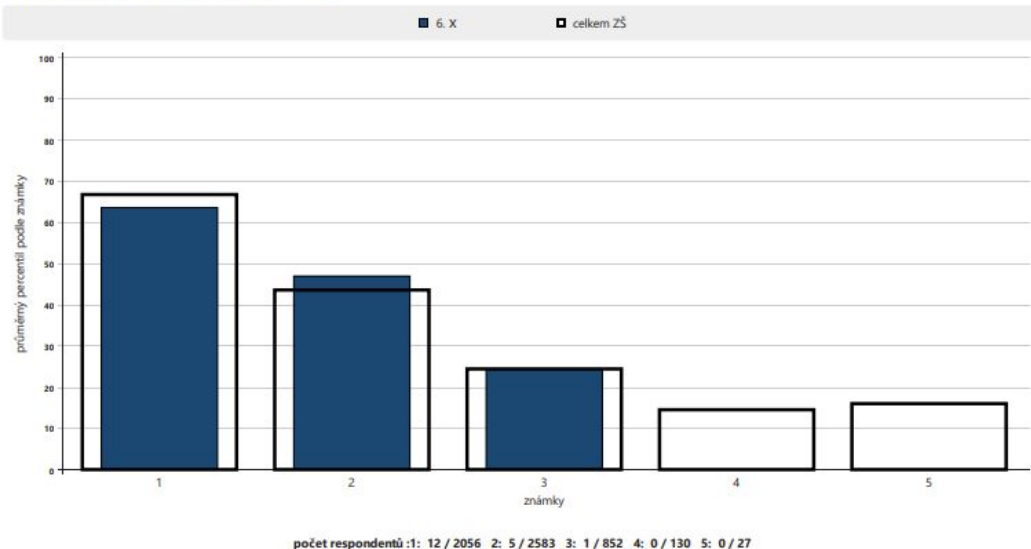
Body představují jednotlivé žáky třídy, plná čára je průměr třídy, přerušovaná čára je průměr celkem.

Využití potenciálu ve třídě – ČJ



Průměrný výsledek podle známek

Průměrný výsledek podle známek – ČJ



Součástí testu je i dotaz na známku, ve srovnání s rámcem poznáte, jestli známkuje podobně jako ostatní, nebo naopak přísněji.

Pokud např. vaši trojkaři budou mít průměrný percentil spíše podobný tomu, co mají obecně všichni dvojkaři, znamená to, že je známkuje přísněji než na ostatních školách nebo naopak, když je váš sloupeček nižší než průměrný, znamená to, že vašim žákům na dosažení dané známky stačí méně než jinde.

AJ - SCATE

úlohy se zařazují do dvou částí - čtení a poslech.

Šipka u označení úrovně znamená, že žák směřuje spíše k vyšší úrovni, nebo se do dané úrovně dostal s “odřenými ušima”

Anglický jazyk Scate (A0–B1)	
označení žáka	číslo žáka
žák 1	1
žák 2	2
žák 3	3
žák 4	4
žák 5	5

celkový výsledek	známka
A0	3
A0	1
A2	1
A0 1	2
A1	2

žáci stejného ročníku		
na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni
78 %	22 %	0 %
78 %	22 %	0 %
14 %	23 %	63 %
78 %	22 %	0 %
37 %	41 %	22 %

poslech	čtení
A0 1	A0
A0	A0 1
A2	A2 1
A0 1	A0 1
A1	A1 1

Mapa položených a zodpovězených otázek

V tabulce vidíte obtížnost a zaměření úloh, které žáci řešili a zda jejich řešení bylo správné.

Lze odhalit oblasti, kde žáci odpovídají správně i na obtížnější otázky, nebo kde naopak měli problémy.

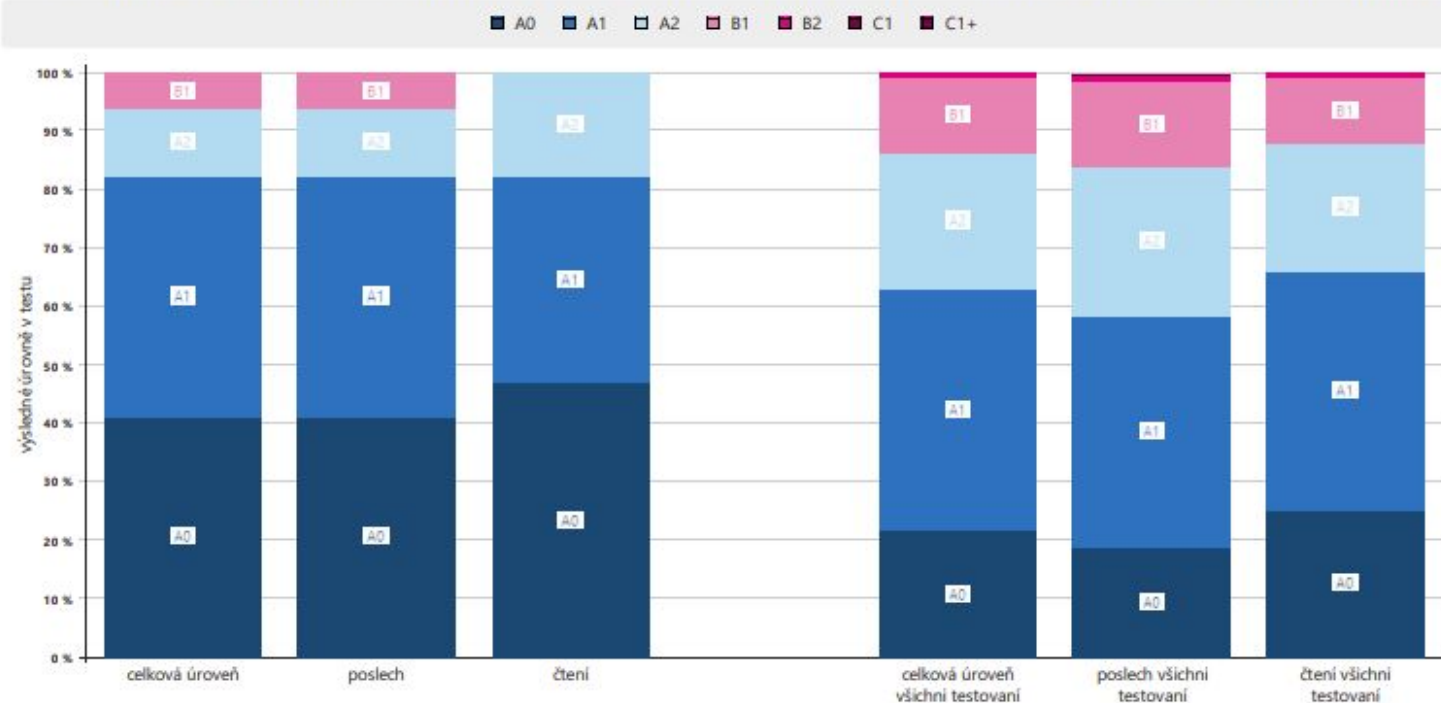
Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	27 / 36	19 / 51	12 / 53	1 / 2
slovní zásoba	39 / 52	27 / 52	5 / 20	0 / 3
orientace v konverzačních situacích	46 / 71	18 / 43	12 / 31	0 / 0
porozumění	49 / 65	28 / 74	10 / 23	1 / 4
čtení	80 / 118	43 / 106	18 / 58	2 / 7
poslech	81 / 106	49 / 114	21 / 69	0 / 2
celkem	161 / 224	92 / 220	39 / 127	2 / 9

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	7	7	2	1

AJ - rozložení úrovní podle částí

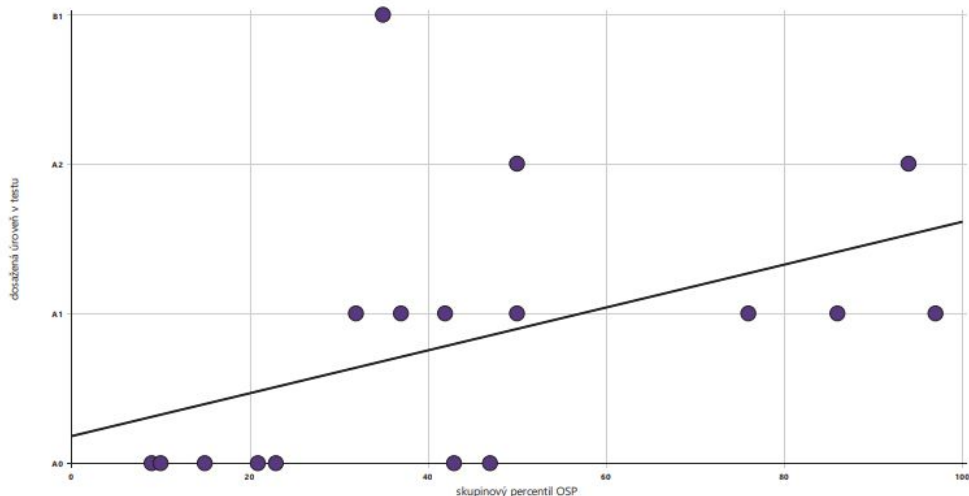
Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



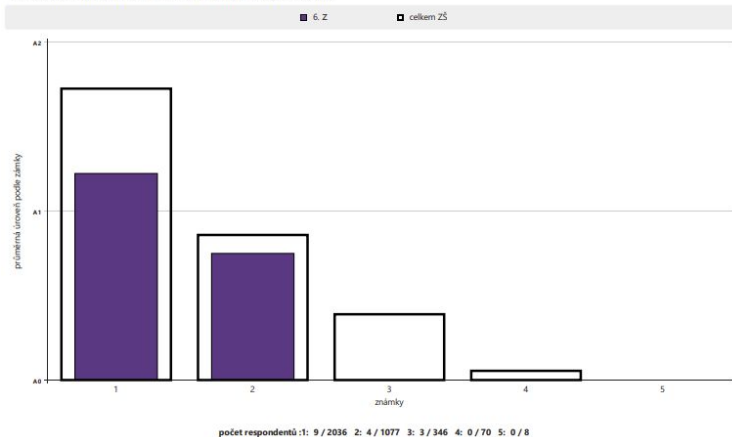
AJ - využití studijního potenciálu a známky

porovnáváme dosažené úrovně a percentil OSP

Využití potenciálu ve třídě – AJ



Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení



průměrná úroveň žáků, kteří měli na vysvědčení stejnou známku

prázdné sloupce znamenají, že buď nikdo neměl danou známku, nebo měli všichni A0

RELATIVNÍ POSUN

Výsledky za žáky a výsledky za třídy / školu

označení žáka	číslo žáka	relativní posun 5. – 9. ročník
žák 1		35
žák 2		-12

5. ročník		
percentil	čistá úspěšnost	využití potenciálu
29	22	-28
94	70	15

9. ročník		
percentil	čistá úspěšnost	využití potenciálu
54	50	15
82	65	13

výsledky za školu se počítají z průměrných výsledků třídy nebo školy, nedělá se průměr z výsledků žáků.

Souhrnné výsledky za školu

ČJ	
třída	počet žáků
9. A	25
9. B	24
celkem škola	49
všichni testovaní	2384

průměrný percentil		
5. ročník	9. ročník	relativní posun 5. – 9. ročník
80	53	-34
75	62	-17
77	57	-26
51	51	0

čistá úspěšnost	
5. ročník	9. ročník
60	50
53	55
57	52
36	47

využití potenciálu	
5. ročník	9. ročník
12	-3
20	5
16	1
0	0

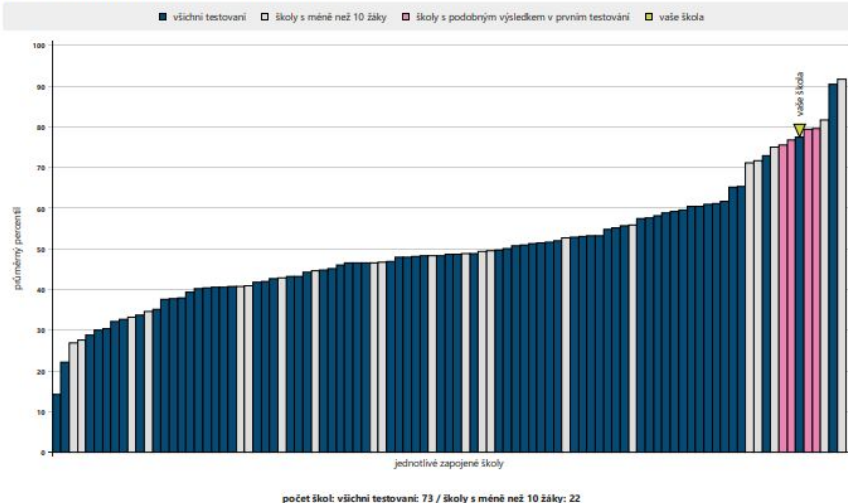
žák 1: výrazné zlepšení všech ukazatelů. relativní posun - mohl se zlepšit o 71, zlepšil se o 25, což je 35 %

žák 2: velmi dobrý výsledek ve vstupním testování, pokles o 12 bodů. Nemusí nutně znamenat, že se zhoršil, v tomto případě se ostatní mohli rychleji než on zlepšit.

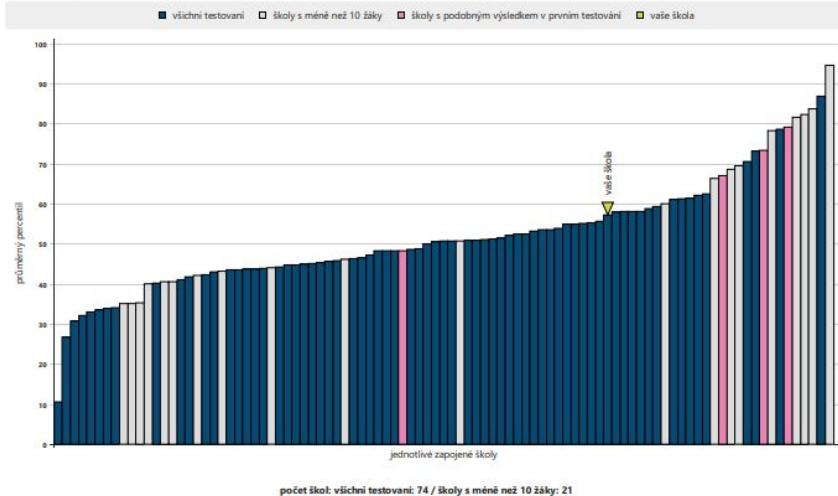
Relativní posun - grafické zobrazení

Dva grafy zobrazují pozici školy mezi ostatními školami ve vstupním a výstupním testování. Zobrazeny jsou v obou grafech stejné školy, jen ty, co mají výsledky z obou testování.

Relativní postavení školy v ČJ – vstupní testování



Relativní postavení školy v ČJ – výstupní testování



INDIVIDUÁLNÍ ZPRÁVA ŽÁKA

Individuální zpráva žáka

Národní testování 9. tříd 2024/25



OZNAČENÍ ŽÁKA: žák 1
E-VÝLEDKY: sciostat.cz

HASH: 9. C
TŘÍDA: 9. C

Dřívě v rukou výsledky z projektu Národní testování 9. tříd, které probíhalo na podzim 2024. Spolu s testem se testování zúčastnilo více než 22 200 žáků z celé České republiky. Své výsledky ber jako doporučení, v čem se může zlepšit, na čem může zapracovat. Nenech se jimi uchlíčit, ani odradit.

Součástí elektronických výsledků je pak náhled řešeného testu se správnými odpověďmi a podrobnější zpráva k testu SCATE.

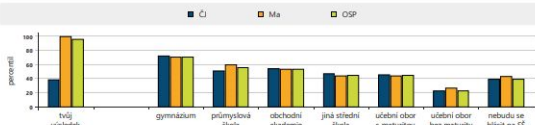
DOSAŽENÝ PERCENTIL

OSP | matematika | český jazyk

96 | 99 | 39

VÝLEDKY PODLE VOLBY ŠKOLY

V následujícím grafu můžeš porovnat své výsledky s průměrnými výsledky žáků podle jejich volby budoucí střední školy.



OBECE STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

V testu jsi předstihl/a 96 % ostatních žáků. Tvůj výsledek je v rámci všech testovaných žáků lepší.



Ve většině částí jsi dosáhl/a nadprůměrných výsledků, nejvíce zaměřit by ses měl/a na porovnávání hodnot, kam spadají základní aritmetické dovednosti (sčítání, odečítání, násobení, dělení), schopnost elementárních algebraických úprav a úvah, porovnávání kvantitativních výrazů.

Celkem žáků:	20 897	Z toho žáků ZŠ:	20 320		
Správně:	49	Chybně:	11	Vynecháno:	0
Splnil/a jsi test na:					82 %

Výsledky za části testu (kolik procent žáků jsi předstihl/a)



Percentil znamená, kolik procent ostatních žáků mělo stejný výsledek nebo jsi je svým výsledkem předstihl/a. Splnil/a jsi test na znamená, kolik procent odpovědí jsi v testu měl/a správně.

MATEMATIKA

V testu jsi předstihl/a 99 % ostatních žáků. Tvůj výsledek je v rámci všech testovaných žáků lepší.



Ve všech částech jsi dosáhl/a nadprůměrných výsledků. Chceš se naučit něco nového? Podívej se na naše tipy na hry a knihy na <http://swtgramotnosti.cz/knihy>.



V testu jsi dopadl/a lépe než průměrný žák základních škol, průměrný žák škol ve tvém okrese a průměrný žák se stejnou známkou z matematiky.



Žáci s podobným výsledkem v testu OSP, jako máš ty, dopadli v testu z matematiky hůř – z toho lze soudit, že pracují dobře a nad rámec svých studijních předpokladů.

Celkem žáků:	21 316	Z toho žáků ZŠ:	20 738		
Správně:	29	Chybně:	1	Vynecháno:	0
Splnil/a jsi test na:					97 %

Výsledky za části testu (kolik procent žáků jsi předstihl/a)



ČESKÝ JAZYK

V testu jsi předstihl/a 39 % ostatních žáků. Tvůj výsledek je v rámci všech testovaných žáků průměrný.



Nejlépe ti jde část sloh a komunikace. Výsledky ostatních částí máš vyrovnané a spíše průměrné. V dalším pokroku ti nejvíce pomůže čtení. Podívej se na naše tipy na hry a knihy na <http://swtgramotnosti.cz/knihy>.



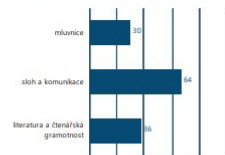
V testu jsi dopadl/a podobně jako průměrný žák základních škol, průměrný žák škol ve tvém okrese a průměrný žák se stejnou známkou z českého jazyka.



Žáci s podobným výsledkem v testu OSP, jako máš ty, dopadli v testu z českého jazyka výrazně lépe – z toho lze soudit, že mají předpoklady své výsledky ještě zlepšit.

Celkem žáků:	21 460	Z toho žáků ZŠ:	20 883		
Správně:	19	Chybně:	15	Vynecháno:	6
Splnil/a jsi test na:					48 %

Výsledky za části testu (kolik procent žáků jsi předstihl/a)



SCATE AJ+

Žáci stejného ročníku na



Celkem žáků:	12122	Z toho žáků ZŠ:	11801		
Celková úroveň:	B1	Úroveň poslechu:	B2	Úroveň čtení:	B1

příklad zprávy
úspěšného žáka

Individuální zpráva žáka

Národní testování 9. tříd 2024/25



OZNAČENÍ ŽÁKA:

žák 2

HASH:

TRÍDA: 9. A

E-VÝSLEDKY:

sci.dat.cz

Držitel v rukou výsledky z projektu Národní testování 9. tříd, které probíhalo na podzim 2024. Spolu s tebou se testování zúčastnilo více než 22 200 žáků z celé České republiky. Své výsledky ber jako doporučení, v čem se můžeš zlepšit, na čem můžeš zapracovat. Nenech se jimi ucháňcholit, ani odhadit. Součástí elektronických výsledků je pak náhled řešení testu se správnými odpověďmi.

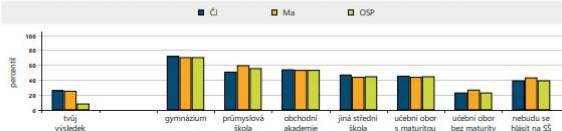
DOSAŽENÝ PERCENTIL

OSP | matematika | český jazyk

8 | 25 | 26

VÝSLEDKY PODLE VOLBY ŠKOLY

V následujícím grafu můžeš porovnat své výsledky s průměry výsledky žáků podle jejich volby budoucí střední školy.



OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

V testu jsi předstihl/a 8 % ostatních žáků. Tvůj výsledek je v rámci všech testovaných žáků slabý.



Nelze ti jít o část analýza informací, více by ses měl/a zaměřit na slovní úlohy, kam spadají úlohy se zlomky, procenty, s geometrickými obrazy a úlohy s neznámou veličinou. Je zde zapotřebí pružná orientace v zadaných informacích a schopnost aplikace jednoduchých poznatků, ale nejsou nutné žádné hlubší znalosti matematiky.

Celkem žáků:	20 897	Z toho žáků ZŠ:	20 320		
Správně:	18	Chybně:	42	Vynecháno:	0
Splnil/a jsi test na:					30 %



V testu jsi dopadl/a hůř než průměrný žák základních škol a průměrný žák škol ve tvém okrese.

Výsledky za části testu (kolik procent žáků jsi předstihl/a)



Percentil znamená, kolik procent ostatních žáků mělo stejný výsledek nebo jsi je svým výsledkem předstihl/a.

Splnil/a jsi test na znamená, kolik procent odpovědí jsi v testu měl/a správně.

MATEMATIKA

V testu jsi předstihl/a 25 % ostatních žáků. Tvůj výsledek je v rámci všech testovaných žáků podprůměrný.



Nelze ti jít o část nesteradní aplikační úlohy a problémy, více by ses měl/a zaměřit na závislosti a data – schémata, diagramy, grafy, tabulky – četnost znaku, aritmetický průměr. Funkce – přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic.



V testu jsi dopadl/a hůř než průměrný žák základních škol, podobně jako průměrný žák škol ve tvém okrese a podobně jako průměrný žák se stejnou známkou z matematiky.



Žáci s podobným výsledkem v testu OSP, jako máš ty, dopadli v testu z matematiky podobně – z toho lze soudit, že pracují dobře a v rámci svých možností.

Celkem žáků:	21 316	Z toho žáků ZŠ:	20 738		
Správně:	11	Chybně:	19	Vynecháno:	0
Splnil/a jsi test na:					37 %

Výsledky za části testu (kolik procent žáků jsi předstihl/a)



ČESKÝ JAZYK

V testu jsi předstihl/a 26 % ostatních žáků. Tvůj výsledek je v rámci všech testovaných žáků podprůměrný.



Vynikáš v části literatura a čtenářská gramotnost, více by ses měl/a zaměřit na porozumění textu a na schopnost jeho interpretace. Důležité je také rozlišování slohových útvarů, jejich typických znaků a volba vhodných slov či slovních spojení.



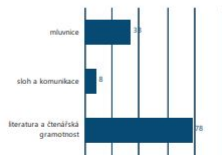
V testu jsi dopadl/a hůř než průměrný žák základních škol, podobně jako průměrný žák škol ve tvém okrese a podobně jako průměrný žák se stejnou známkou z českého jazyka.



Žáci s podobným výsledkem v testu OSP, jako máš ty, dopadli v testu z českého jazyka podobně – z toho lze soudit, že pracují dobře a v rámci svých možností.

Celkem žáků:	21 460	Z toho žáků ZŠ:	20 883		
Správně:	17	Chybně:	21	Vynecháno:	2
Splnil/a jsi test na:					42 %

Výsledky za části testu (kolik procent žáků jsi předstihl/a)



Výsledky v jednom předmětu

ČESKÝ JAZYK

V testu jsi předstihl/a 90 % ostatních žáků. Tvůj výsledek je v rámci všech testovaných žáků vysoce nadprůměrný.



Ve všech částech jsi dosáhl/a nadprůměrných výsledků.

V dalším pokroku ti nejvíce pomůže čtení. Podívej se na naše tipy na hry a knihy na <http://svetgramotnosti.cz/Knihy>.



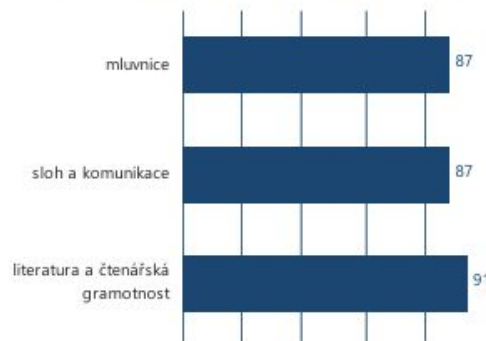
V testu jsi dopadl/a lépe než průměrný žák základních škol a průměrný žák škol ve tvém okrese a podobně jako průměrný žák se stejnou známkou z českého jazyka.



Žáci s podobným výsledkem v testu OSP, jako máš ty, dopadli v testu z českého jazyka podobně – z toho lze soudit, že pracuješ dobře a v rámci svých možností.

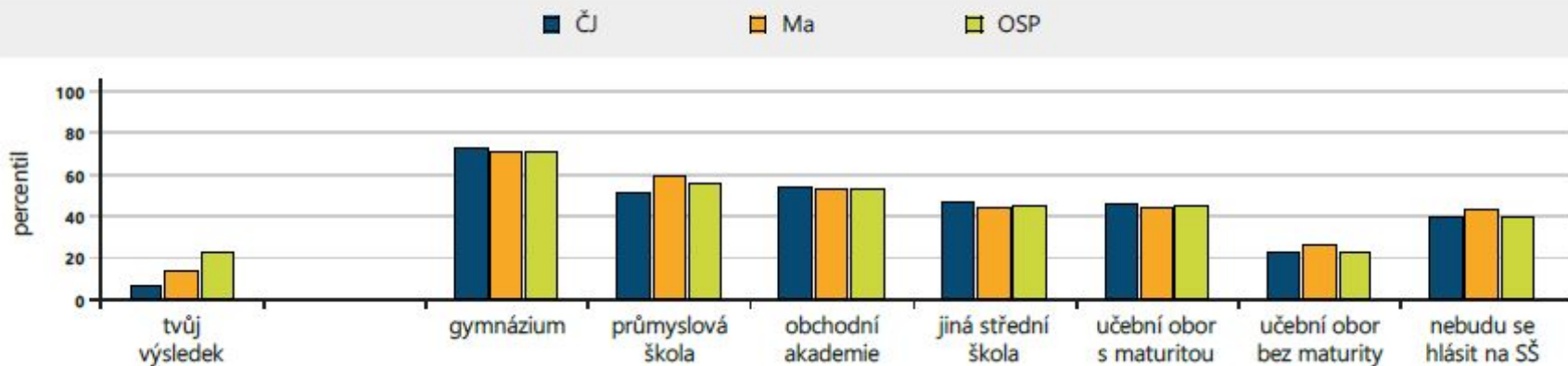
Celkem žáků:		6 197	Z toho žáků ZŠ:		5 795
Správně:	29	Chybně:	11	Vynecháno:	0
Splnil/a jsi test na:					72 %

Výsledky za části testu (kolik procent žáků jsi předstihl/a)



Výsledky podle volby školy

V následujícím grafu můžeš porovnat své výsledky s průměrnými výsledky žáků podle jejich volby budoucí střední školy.



Z VAŠICH DOTAZŮ

Z vašich dotazů

- *Jak se v datech vyznat, jak je číst a případně, jak je dále využít pro hodnocení kvality poskytované výuky?*

Pro hodnocení **kvality výuky** bych vybrala úroveň **Využití studijního potenciálu**.

Tento ukazatel kombinuje potenciál dětí a práci učitele s ním.

- *Průměrný percentil v jednotlivých oblastech (např. číslo a proměnná) za všechny ZŠ je obvykle jiné číslo než 50 - prosím o vysvětlení, jak mám tento průměrný percentil chápat.*

Tohle číslo vychází trochu mimo přesnou polovinu, ale většinou se od ní moc neliší. Je to proto, že obtížnost se ladí na celý test, je pak tedy možné, že v některé části testu se vyskytne více lehkých nebo těžkých úloh najednou, a posune to jedním nebo druhým směrem výsledky celé části. Nejčastěji se vychylují části s menším počtem úloh.

- *Zajímalo by mě, z čeho konkrétně vychází relativní posun (jak se počítá)*

Relativní posun - udává, jak se žák posunul od minulého testování vzhledem k tomu, jak se posunout mohl.

Příklad: Žák měl v prvním testování percentil 60 a ve druhém 70. Jeho percentil se změnil o 10, možná změna směrem nahoru ke stovce byla 40, jeho posun tedy byl +25 % (10 ze 40).

Kdyby stejný žák měl ve druhém testování percentil 40, tedy o 20 bodů méně, možná změna směrem dolů k nule byla 60, jeho relativní posun by byl -33 % (20 ze 60).

Z vašich dotazů

- *Z čeho vychází využití potenciálu, jak jeho výsledky interpretovat?*

Využití studijního potenciálu – rozdíl mezi percentilem žáka v testu z daného předmětu a průměrným percentilem žáků, kteří dosáhli shodného výsledku v testu OSP; kladné hodnoty znamenají, že žák dosáhl v předmětovém testu lepších výsledků, než odpovídá jeho studijním předpokladům; záporné hodnoty ukazují, že žák své studijní předpoklady nevyužívá tak, jak by mohl; vedle působení školy má na využití studijního potenciálu vliv i mnoho dalších faktorů, např. osobní motivace.

Pokud budou mít někteří vaši žáci záporné využití studijního potenciálu, je u nich jistě prostor pro zlepšení, jen je možná potřeba hledat jiné cesty než u ostatních dětí.

- *Jak interpretovat výsledky podle známkování?*

Pokud např. vaši trojkaři budou mít průměrný percentil spíše podobný tomu, co mají obecně všichni dvojkaři, znamená to, že je známkujete přísněji než na ostatních školách nebo naopak, když je váš sloupeček nižší než průměrný, znamená to, že vašim žákům na dosažení dané známky stačí méně než jinde.

Důležité je dívat se na to, jaké mají průměrné výsledky ty vedlejší skupiny a podívat se jak moc se vaše hodnoty blíží některému ze sousedních průměrů.

Z vašich dotazů

- Jak s výsledky zacházet v předmětových komisích? Jak využít výsledky z OSP?

Užitečná může být analýza **úspěšnosti podle částí, po úlohách a podle mapy učebního pokroku**. Vzala bych si stejné grafy od různých tříd a porovnávala je mezi sebou a hledala objektivní příčiny případných rozdílů. Pokud se výsledky liší a učitelé taky, je možné diskutovat o tom, co dělá ten jeden kantor jinak, že se mu povedlo dosáhnout lepších výsledků? Diskutujte, hledejte možnosti.

OSP zkoumá způsoby myšlení a práci s informacemi. Pokud nějaké dítě má dobré výsledky v OSP, ale v předmětech ne, bude problém možná někde jinde než v něm, pravděpodobně ho to nebaví. V takových případech pomůže nějaká změna přístupu, nová motivace. Věřím, že líp než já víte, jak je toto těžké.

OSP vám mimo jiné ukáže i to, že u některých žáků není produktivní žádat po nich vyšší výkony než podávají, protože už teď jsou na hraně svých možností. Někteří naopak potřebují nějaký impulz, ale těžko radit, jaký zvolit, na různé děti budou fungovat různé věci.



Děkujeme za pozornost :-)