

Motivace a well-being učitelů

Ukázkový dokument

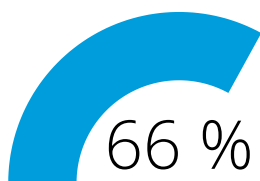
MOTIVATION LABS

Motivace a well-being učitelů

Výsledky měření

V příložené zprávě najdete základní přehled výsledků měření motivace a well-beingu učitelů na vaší škole. V první části naleznete grafy, které zobrazují míru naplnění jednotlivých podmínek ke kvalitní motivaci. O každé z nich se více dočtete níže, kde získáte také shrnující interpretaci výsledků.

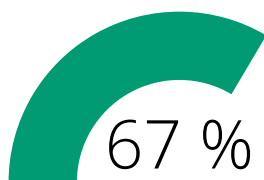
AUTONOMIE



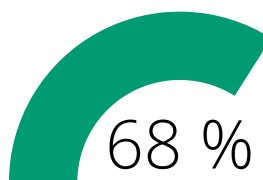
KOMPETENCE



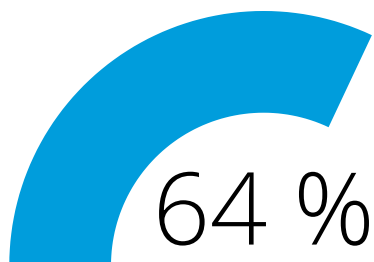
SOUNÁLEŽITOST S KOLEGY



SOUNÁLEŽITOST SE ŽÁKY



Celkový potenciál prostředí



Úvod a ukázka zpětné vazby

Výsledky tohoto dotazníku analyzují tři základní psychologické potřeby, které mají zásadní vliv na motivaci a well-being zaměstnanců. Tyto potřeby učitelé naplňují v kontextu svého pracovního prostředí a činností, které vykonávají.

Každá z potřeb je specifická a její měření umožňuje identifikovat, v jakých oblastech se škole dobře daří vytvářet zdravé a motivující podmínky. Stejně tak umožňuje přesně popsat, ve kterých oblastech je prostor ke zlepšení.

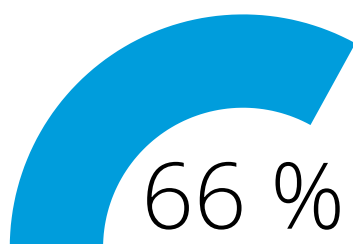
Kromě jednotlivých potřeb předkládáme také skór celkového potenciálu prostředí, který je průměrnou hodnotou naplnění všech potřeb.

Celkový potenciál prostředí



Průměrná hodnota naplnění jednotlivých potřeb na vaší škole dosahuje hodnoty 64 %. To nám ukazuje, že učitelé dostávají alespoň v základní míře podmínky nutné ke kvalitní motivaci, ale existuje také mnoho způsobů, jak prostředí dále vylepšovat.

Potřeba autonomie



V práci potřebujeme mít pocit, že máme věci alespoň částečně ve svých rukou. Že máme možnost si vybírat, rozhodovat za sebe, ale také nám nechybí potřebné informace a kontext k tomu, abychom věděli, proč každou z činností vykonáváme.

Potřeba autonomie na vaší škole má obstojnou hodnotu, přesto je zde prostor pro další zlepšení podmínek. Přestože se v učitelském sboru vyskytují učitelé, kteří ji hodnotí jako dokonale naplněnou, jsou zde i takoví, kteří by uvítali více volnosti. Nejvýraznějším prvkem, který může potřebu autonomie snižovat, byl ve vaší škole pocitově vysoký pracovní tlak. Ten může pramenit z více zdrojů, je proto dobré se zaměřit zejména na ty, které jsou ovlivnitelné z pozice

vedení a učitelského sboru. Ideálním způsobem naplňování této potřeby je aktivní zapojování pedagogů do rozhodovacího procesu. Nejlepší krok proto vždy zahrnuje učitele jako takové. Můžete se na ně obrátit a vyžádat si osobní názor a návrh řešení.

V kontextu pocíťované zvýšené zátěže učitelským sborem je vhodné začít na situaci aktivně reagovat. Ať už se jedná o okamžitě řešitelný problém nebo dlouhodobě náročnou situaci, je zapotřebí učitelскому sboru komunikovat vděk a uznání, které napomůžou k tomu, aby zvýšenou zátěž přijímali s větší mírou autonomie - a tím také zkvalitnili vlastní motivaci k práci. Z dlouhodobého hlediska je zvýšená zátěž jedním z největších problémů, které vedou k pracovní nespokojenosti - ale potenciálně až k vyhoření. Kromě sdílení vděku je proto zásadní proaktivní přístup a hledání možných řešení ve vaší specifické situaci. Tou nejlepší formou je opět zapojení učitelů jako takových. Díky možnosti vyjádřit vlastní úhel pohledu a návrhy řešení snáze přijmou také případné změny.

Konec ukázkové zprávy z testování

MOTIVATION LABS

www.motivationlabs.cz